

DOSSIER

L'alternance

**"Une voie royale
vers l'emploi"**

p.11



p.55

Enquête :
**que deviennent
les étudiants avec
le DUT en poche ?**

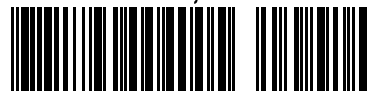
p.26

**Mini F1
finale le 26 mai**

iut

N°1 - Mai 2010

L 17940 -1- F: 4,00 € - RD



Esprit lut

le magazine des

**NOUVEAU
4€**

de France

L'IUT d'Annecy diplômé Olympique !

Marie-Laure Brunet
et Tony Ramoin,
étudiants à l'IUT
d'Annecy,
médaillés
aux J.O. de
Vancouver.
p.66



5 sur 5 entreprises acteur majeur de la distribution **SFR** recrute !

Positionné sur un marché porteur et en pleine croissance le Groupe 5 sur 5 est l'un des principaux distributeurs nationaux en solutions SFR (téléphonie fixe et mobile, internet...).

Pour accompagner la croissance du pôle entreprises, nous recrutons des **responsables d'agences**, des **ingénieurs commerciaux PME/PMI**, des **ingénieurs technico-commerciaux Télécom** et des **assistantes des ventes**.

Le groupe 5 sur 5 c'est :

1700
salariés

260
agences en France

327 millions d'euros
de chiffre d'affaires annuel

Une dynamique de groupe est en marche
consultez nos offres sur www.5sur5.fr

cin^{sur}5
entreprises

5 sur 5 Entreprises – Siège Social
Immeuble Antarès – 2 rue Blaise Pascal
28000 Chartres

www.5sur5-entreprises.fr



Éditorial

Bienvenue dans la famille IUT

Nous sommes heureux de vous présenter « Esprit IUT », le premier numéro du magazine des IUT de France. Avec plus d'un million de diplômés depuis 40 ans et une présence dans plus de 200 villes, les IUT touchent un grand nombre de familles.

Avec le DUT et la Licence Professionnelle, les IUT sont avant tout un passeport pour l'insertion professionnelle mais aussi un tremplin pour des études longues puisque la moitié de nos étudiants poursuivent jusqu'au master et même au doctorat.

Rattachés aux universités et gérés en liaison étroite avec les milieux professionnels, le succès des IUT s'explique en grande partie par cette « double culture » Université – Entreprise.

Chacun pourra s'y reconnaître : le lycéen, les parents, l'étudiant, le dirigeant ou cadre d'entreprise et l'enseignant...

Esprit IUT se veut être une vitrine de cette double culture, des formations et des savoir-faire pédagogiques de nos établissements, mais aussi de la recherche que nos chercheurs développent dans les laboratoires et des partenariats avec les entreprises. Tous les 3 mois, nous vous inviterons ainsi à découvrir la richesse de la vie universitaire et extra-universitaire des IUT.

Chacun pourra s'y reconnaître : le lycéen qui veut découvrir les formations technologiques supérieures, les parents qui étudient la meilleure orientation possible pour leurs enfants, l'étudiant qui cherche une nouvelle formation ou le salarié qui souhaite renforcer sa sienne, le dirigeant ou cadre d'entreprise qui veut mieux connaître nos diplômés ou collaborer avec nos établissements, l'enseignant en quête d'innovation pédagogique...

Esprit IUT se veut une fenêtre ouverte sur la vie de nos étudiants et de ceux qui les accompagnent.

Ensemble, ils forment un réseau : la famille IUT.



Jean-François MAZOIN
président de l'Assemblée des Directeurs d'IUT



Jean-Paul VIDAL
président de l'Union Nationale des Présidents d'IUT

Editeur : BG COMseils
BP n° 90312
27003 EVREUX cedex
www.bgcom.fr - 0237366264
0699858082 - 0699858083

Directeur de la Publication :
Ludovic Bourrellier
l.bourrellier@bgcom.fr
Editorialistes :
Jean-François Mazoin, président de
l'Assemblée des Directeurs d'IUT
www.iut-fr.net
Jean-Paul Vidal, président de l'Union
Nationale des Présidents d'IUT
www.unpiut.org


Rédacteur-en-chef :
Lionel Guillaumin
lguillaumin@bgcom.fr
Rédacteur-en-chef adjoint :
Bruno Querré

Ont collaboré à ce numéro : Jean-Luc Bach;
Muriel Baluteau; Gilles Blachère;
Christophe Bouffant; Muriel Bouyer;
Fabienne Brion; Cécile Charasse;
Marc Chartrain; Marie-Laure Christ;
Guillaume Ciry; Jean-Pierre Citeau;
Cristelle Cols; Rodolphe Dalle;
Pascal Degraeve; Jean-Paul De La Rica;
Rémi Deterre; Sophie Ducoux; Noël Feix;
Anne Fertin; Marc Gabaud;
Philippe Gerbier; Nicole Gevaudan;
Michel Guérin; Anne Haycraft;
Xavier-François Hochmuth; Alain Jardri;
Stéphany Joly; Karim Kalfane;
Isabelle Landry; Hervé Le Goff;
Maud LÉ Hung; Delphine Maillat-Mongeau;
Anne Maincent-Bourdalé; Eric Marino;
Stéphanie Metz; Anne-Céline Palier;
Brigitte Pfeifer; Philippe Pierrot;
Noélie Plasse; Valérie Ponsa; Bruno Querré;
Christelle Roy; Viviane Macia-Saudubray;
J.M. Thiriet; Jennifer Thiriet; Martine Villegas

Directeur artistique :
Alain Velard
alain.velard@totemisao.fr
Directeur de la promotion et marketing :
Marc Chartrain

Maquette : Totem Isao
Impression : Rivadeneyra sa
Publicité : Stéphane Vivier - Atocom
02 37 91 50 00
Abonnement :
Esprit - BGcom - BP n° 90312
27003 Evreux cedex
ISSN : en cours
Commission paritaire : en cours
Dépôt légal : mai 2010

Reproduction interdite de tous les articles,
schémas ou dessins sans accord de la rédaction.
Photos : Fotolia - BGcom
Totem Isao - les IUT de France...
En couverture :
Marie-Laure Brunet et
Tony Ramoin, photo IUT Annecy.



Formation et pédagogie

Une collaboration inédite à Tarbes	7
CREA-IUT : une force pour l'économie locale	8 & 9
Bivouac au pays du Land Art	10
Grenoble : une licence professionnelle «internationale»	16

Dossier

L'alternance

La formation au coeur d'une force économique	11
Pour apprendre autrement	12 & 13
1976 : le début de l'alternance	15
Interview de Laurent Wauquiez, secrétaire d'Etat chargé de l'Emploi	15

Vie étudiante

La journée culture à Bordeaux le 27 mai	18 & 19
Les 11 ^{èmes} journées culturelles de Saint-Etienne	20
Régate : l'évènement voile des IUT français	24
Périgueux : les résultats de la coupe de France	25
Course en cours : finale le 26 mai à Paris	26 & 27
Challenge e-kart : le bolide chartrain	28 & 29
Poitiers : une journée d'intégration originale	31



Recherche, transfert et innovation

Lyon 1 : la sécurité alimentaire au coeur de la recherche	33
Nantes : la recherche renforcée	34
La plateforme technologique de Montpellier	40 & 41

Partenariat entreprises

TC Partner's : une association gagnant/gagnant	42
La maintenance : une fonction essentielle dans l'entreprise	43
Normes AFNOR : chronique d'un partenariat	44
Une filière emballage autour de l'IUT d'Evreux	45

International

La qualité de l'accueil des étudiants étrangers	46 & 47
Europe : des études transfrontalières	48
La collaboration avec les Universités de Technologie mexicaines	49
Lyon 2 : le projet Ethics-Fed avec la Thaïlande	50

Outils et médiathèque

IUT en ligne...	52
Enquête : ce que deviennent les diplômés, DUT en poche	55
Projet Voltaire : débat autour de l'orthographe	56 & 57
Les nouveaux services numériques à Mulhouse	58
Quelques publications indispensables	60 & 61

Histoire des IUT

Roland Occelli, la mémoire des IUT	62 & 63
------------------------------------	---------

Actualités

Le colloque des IUT à Montluçon	66
Annecy : les médaillés olympiques	66



Emploi

Préparer son entretien d'embauche	68
Des offres d'emploi	69

Échos des régions

Les IUT du Nord-Pas-de-Calais en association	70
--	----



La finale du challenge Construction durable à Nancy

La licence Professionnelle «Énergies Renouvelables» fête ses 10 ans

Tulle : nouvelles technologies... nouveaux contenus

La chimie à l'affiche

Auch : pour les chercheurs... le bonheur est dans le pré

Lorient : la plateforme Prodiabio créatrice d'emplois

Cherbourg : Roanne remporte le 3^{ème} concours GIM'EOLE



Tarbes : elle a déjà 10 ans

La première Licence Professionnelle en France sur les Énergies Renouvelables.

Les IUT acteurs de la formation des nouveaux métiers. Exemple d'une réalité sur un **secteur d'activité aujourd'hui en pointe** qui a pourtant démarré en 1999 à Tarbes.



L'énergie solaire au cœur de la formation à l'IUT de Tarbes.



côté Étudiant

Julien Corso

Après votre DUT, pourquoi avoir fait le choix d'une Licence STER ?

Après mon DUT Mesures Physiques, j'ai réalisé mon stage dans une entreprise de solaire photovoltaïque, un secteur qui m'a tout de suite séduit.

J'avais en moi une sensibilité pour la protection de l'environnement par le développement des énergies renouvelables. La réputation de la licence STER, unique en France, ainsi que son programme complet, a naturellement dicté mon choix.

Sur quel métier en particulier souhaitez-vous évoluer après votre Licence professionnelle ?

La société Terra Solis m'a fait confiance comme chargé d'études photovoltaïques. Je fais actuellement ma licence STER option électrique en alternance sur ce poste.

Plus tard, je souhaiterais évoluer vers un métier comme celui de chef de projet mais il y a tellement d'opportunités dans ce secteur qu'il est difficile de s'arrêter sur un choix. La maîtrise de l'énergie, en plein essor, peut être un secteur vers lequel je m'orienterai.

Quand, en 1999, une jeune

équipe d'enseignants-chercheurs et de professionnels pyrénéens proposèrent au ministère la création de la licence professionnelle STER « Sciences et Technologies des Énergies Renouvelables », le sujet n'était pas aussi porteur qu'aujourd'hui. Pourtant, le succès a été immédiat, et ne s'est jamais démenti. Malgré la création de multiples formations en énergies renouvelables sur l'ensemble du territoire, chaque année près de 600 dossiers de candidatures arrivent pour une cinquantaine de places. Les 400 diplômés constituent désormais une ressource précieuse pour la formation en termes de projets tutorés, de stages, d'offres d'emploi.

Un réseau exceptionnel

Les deux spécialités « Systèmes électriques » et « Systèmes thermiques » forment des étudiants de toutes provenances (2/3 en formation initiale, 1/3 en formation continue), et les insèrent professionnellement sur tout le territoire national, et à l'étranger. La qualité de la formation s'appuie notamment sur un

exceptionnel réseau de professionnels de haut niveau (dont certains sont issus de la licence), intervenant tout au long de l'année ou bien sous forme de séminaires très ciblés. Depuis 2 ans, la licence est accessible en alternance par le biais de contrat de professionnalisation, pour la plus grande satisfaction des étudiants-salariés et des entreprises.

Un secteur toujours en pleine croissance

Le secteur des énergies renouvelables et de la maîtrise de l'énergie n'a pas vraiment connu la crise qui a touché l'économie ces derniers mois. Le taux d'insertion 18 mois après le diplôme est de 90 %, sur des CDI en grande majorité. Les objectifs sont bien évidemment atteints. Le secteur évolue en permanence et il est indispensable d'être toujours en phase : en effet, c'est une filière d'activité très récente, où les changements technologiques ou réglementaires sont fréquents et nécessitent une adaptation très forte aux mutations du marché. Un pari de plus pour les 10 ans à venir !



côté Ancien étudiant

Paul Mouzay

Un beau parcours professionnel

Comment votre choix s'est-il porté sur la licence STER qui venait d'être créée ?

A l'époque, j'étais en deuxième année de DUT Génie Thermique et Energie à Poitiers et j'ai découvert l'existence de la licence professionnelle STER en lisant une revue spécialisée dans les énergies renouvelables. C'était à la seule formation universitaire de niveau BAC+3 en France dans le domaine des ENR.

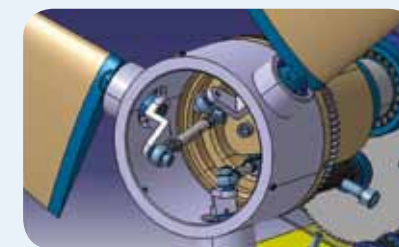
Votre formation vous semble elle adaptée à votre parcours professionnel ?

Oui la licence professionnelle STER m'a permis de me lancer dans le monde du travail avec de solides connaissances théoriques et techniques. Après un parcours professionnel en France et en Allemagne, je dirige maintenant une société spécialisée dans le domaine de la méthanisation agricole pour proposer des produits et des services aux agriculteurs.

Une collaboration inédite à Tarbes !

Les étudiants de Génie Mécanique et Productique travaillent avec des élèves de CM1.

Les étudiants du DUT « Génie Mécanique et Productique » de Tarbes sont habitués à développer des projets de conception avec des industriels, notamment dans le domaine du bois et des matériaux composites, thèmes de prédilection de leurs enseignants-chercheurs. Mais ils savent aussi travailler avec les tout petits ! Une école primaire de ZEP de la ville avait fait du Vent un sujet d'étude tout au long de l'année et a pris contact avec l'IUT. Une collaboration inédite a vu le jour. Le projet comprenait le développement conjoint de l'étude, la mise au point et la fabrication d'une éolienne.



Plusieurs projets ont été menés en parallèle par les étudiants de l'IUT : La réalisation d'une mallette pédagogique illustrant les différents types d'éoliennes (axe vertical, axe horizontal, Darrieus, Savonius) ainsi que leur multiples usages (génération d'électricité, pompage). Il met en œuvre les compétences développées par nos étudiants en licence Professionnelle « Ingénierie de la Conception et Prototype » La conception d'un aérogénérateur intégrant un système à pas variable permettant la mise en sécurité en cas de survente et s'appuyant sur la réalisation de pales en matériaux composites. Ce dernier point n'est rendu possible que par la mise à disposition du matériel de laboratoire utilisé par les enseignants chercheurs du département. Les étudiants de DUT « Services et Réseaux

Les IUT fabricants de vocations technologiques

de Communication » ont accompagné les élèves dans leurs activités pédagogiques et ont élaboré un film et un livret pédagogique retraçant toute cette expérience.

Durant ces projets, plusieurs échanges ont eu lieu entre les deux générations, la visite des écoliers dans les locaux de l'IUT fut un moment particulier, certains se souviendront de leur première conférence dans le grand Amphi de l'IUT. Les étudiants ont pu mesurer la difficulté de mettre en place une approche pédagogique adaptée pour illustrer les différentes étapes de la fabrication d'une éolienne.

L'association « Science en Bigorre » hébergée par l'IUT de Tarbes a largement contribué au rapprochement des étudiants avec les écoliers. Des petits, qui n'auraient pas forcément entendu parler des IUT, ont compris ce que peut amener la technologie... et de nouvelles vocations sont nées !».



Des élèves très attentifs aux explications des étudiants.

CREA-IUT

Une force pour l'économie locale

L'enseignement à l'entrepreneuriat a été introduit **il y a plus de vingt ans dans les IUT** avec l'accompagnement de créateurs à Saint-Etienne en 1981, Sceaux et Quimper en 1984, et la **sensibilisation des étudiants** à Nantes en 1990. Aujourd'hui cette association nationale se nomme CREA-IUT.

Initiées par des enseignants

en gestion, souvent « proches » de l'entreprise, ces actions sont demeurées relativement isolées jusqu'au milieu des années 1990. Cette nouvelle approche pédagogique s'est ensuite développée dans une vingtaine de départements d'IUT pour enfin concerner aujourd'hui près de 70 IUT.

« Cet accroissement sensible du nombre d'actions, notamment depuis 5 ans, tient, au delà des initiatives individuelles, à la dynamique créée par quelques enseignants en gestion et marketing, fédérés tout d'abord par la Centrale de Formation et des Médias Pédagogiques des IUT, puis regroupés au sein d'une association nationale dédiée à l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les IUT, CREA-IUT » explique Hervé Le Goff, président de Créa-Iut.

Qu'elle soit intégrée dans des cursus généraux (Diplôme Universitaire de Technologie) ou dans des cursus spécifiques (Diplômes d'Université, Licences professionnelles, programmes non diplômants), cette approche pédagogique originale présente de nombreuses vertus pour les étudiants (ouverture sur l'extérieur, découverte de l'entreprise, développement de leur capacité à prendre des initiatives, de leur autonomie, du sens des responsabilités, du goût d'entreprendre, ...), mais également pour les créateurs qui bénéficient ainsi d'un dispositif efficace d'aide à la création et enfin pour les IUT qui démontrent de la sorte leur réelle ap-

titude à oeuvrer pour l'économie locale et à former de futurs collaborateurs compétents.

Les meilleurs repreneurs

« Alors qu'elles étaient inscrites initialement dans une logique exclusivement pédagogique, les actions d'enseignement à l'entrepreneuriat sont également devenues progressivement de véritables outils au service du développement économique, poursuit Hervé Le Goff, tant à court terme par l'accompagnement de créateurs qu'à moyen ou long terme par leur capacité à faire germer une graine d'entrepreneurs chez les étudiants. Ces derniers sont ainsi de plus en plus nombreux à oser la création ou la reprise quelques années après leur sortie des IUT et sont d'ailleurs les bienvenus auprès des

chefs d'entreprises. » Un argument confirmé par une étude IFOP de janvier 2006 : les meilleurs repreneurs possibles (pour 48 % des 500 chefs d'entreprises interrogés), loin devant les diplômés des grandes écoles (22 % des sondés) ou des universités (16 % des sondés).

« Ce tableau positif ne doit cependant pas masquer les difficultés rencontrées et les limites de telles actions, qui relèvent à la fois des collègues concernés (absence ou perte de motivation, difficultés à initier de telles actions, absence de reconnaissance en termes de carrière) et de l'institution IUT (programmes pédagogiques nationaux et cloisonnement des départements) » conclut le président de Créa-Iut.

250 personnes à la conférence de CRÉA-IUT lors du salon des entrepreneurs.



les représentants des IUT de France lors du Salon des entrepreneurs 2010 sur le stand IUT.



Deux objectifs

- La généralisation de ces actions à l'ensemble des départements tertiaires, qui par essence même s'intéressent à la gestion et au pilotage d'entreprises,
- Le développement de cette approche pédagogique originale, participative, et profitable à tous, au sein des départements secondaires.

Hervé Le Goff, Président de CRÉA-IUT.



Au salon des entrepreneurs 2010

Une participation efficace

Le Salon des Entrepreneurs, 50000 visiteurs, s'est tenu les 3 et 4 février dernier au Palais des Congrès à Paris. Comme chaque année, un stand tenu par l'Union des Présidents de Conseils d'IUT (UNPIUT), l'Association des Directeurs d'IUT (ADIUT) et CREA-IUT a permis d'accueillir des porteurs de projets et plus généralement des gens intéressés par les offres de stages, recherche d'informations, de partenariat, ... proposés par les IUT. Des étudiants de Cergy, Niort et Evreux ont répondu aux sollicitations des visiteurs.

Ces deux jours permettent, de fédérer les principaux acteurs du réseau IUT, d'échanger afin de renforcer les actions existantes et de mieux se positionner sur un axe qui apparaît majeur à l'avenir : l'entrepreneuriat. Les membres de CREA-IUT ont répondu en nombre au Salon des Entrepreneurs. Sur le stand on a pu voir des représentants des quatre coins de l'hexagone : Clermont-Ferrand ; Dunkerque ; Evreux ; Grenoble ; Nancy ; Niort ; Quimper et Toulouse.

La conférence CREA-IUT a connu un réel succès dans une salle de 250 places bondée. Le nouveau format a donc donné toute satisfaction aux visiteurs et organisateurs.

Sur place, ont été visionnés les films réalisés par Gilbert GOUIN d'IUT en Ligne. Un travail remarquable effectuée avec Serge PARONNEAU (lire page 50) sur les actions portées par :

Dunkerque : Sylvaine DUSAUTOIR (Agence immobilière) : ex étudiante d'IUT créatrice
Nathalie GAUDET (agence de prestations de services en animation commerciale aux entreprises) : créatrice accompagnée par une stagiaire d'IUT (LP).

Evreux : Stéphane MARTIN (entreprise de transport) : ex étudiant d'IUT créateur.

Quimper : Yann LE BERRE (entreprise ostréicole) : créateur accompagné par un dispositif CREA

Bruno PENVERN (entreprise d'électricité et d'électroménager) : repreneur formé et accompagné dans le cadre d'une licence pro « Entrepreneuriat ».

Toulouse : Nathalie DESPOS (Association humanitaire) : créatrice accompagnée par un dispositif partiel (projet marketing).

Ces 7 films (les 6 présentés plus un septième de présentation de CREA-IUT) sont téléchargeables sur le site d'IUT en ligne (www.iutenligne.net). Ils permettront aux personnes intéressées par les projets tuteurés de découvrir les réalisations concrètes issues de la collaboration entre les étudiants et les entrepreneurs.

A l'issue de la présentation de chaque film, le créateur concerné a échangé avec le public présent.

Un complément d'informations sur l'offre entrepreneuriale des IUT à destination des entreprises a ensuite été apporté par Jean-Paul VIDAL, Président de l'UNPIUT, Jean-Pierre CITEAU et Jean VERGER, représentants de l'ADIUT et Jean-Paul CAP, Fondateur de CREA-IUT.

Enfin, Sylviane DEBAIL, Trésorière de l'UNPIUT, a remis les prix (deux chèques de 750 euros) du Concours CREA-IUT 2009-2010 aux IUT de NIORT pour la reprise en cours d'une ferme caprine avec élevage de chèvres et production de fromage et celui de QUIMPER pour la création d'un magasin de jeux et jouets traditionnels.

Sylviane Debail avec les étudiants de Niort et de Quimper.



A Digne, la **méthode de gouvernance a évolué**. Une bien belle manière de faire connaissance pour deux formations de l'IUT...

Une nouvelle gouvernance

Bivouac au pays du Land Art



côté
Étudiant

Alexandre Alpe

Étudiant en Licence pro Géomatique.

Quel a été le bénéfice de cette sortie sur le terrain ?

Cette sortie a été très positive sur le plan relationnel : placée en début d'année, c'était l'occasion de faire connaissance. Côté pédagogique, nous débutons dans la manipulation du GPS et cette expérience sur le terrain correspondait à une application concrète de cartographie numérique. Au préalable, nous avons importé et géoréférencé un fond de carte, puis nous avons fait sur le terrain des relevés GPS de « points remarquables » qui ont été ensuite importés sur notre carte via un logiciel professionnel.

Outre le tracé du sentier, derrière chacun de ces points, un lien hypertexte ouvre sur une photo ou un texte. Dans notre classe, chaque groupe a réalisé pour notre guide une publicité comportant une carte numérique. C'est un travail qui sera noté mais c'était aussi notre façon de le remercier de sa disponibilité pendant ces deux jours !

En septembre dernier, les 50 étudiants des Licences pro Tourisme Durable et Géomatique de l'IUT de Digne ont participé à une randonnée de 2 jours dans les Préalpes Digoises. Ce fut l'occasion de faire connaissance entre les étudiants de ces 2 formations et de découvrir un environnement naturel privilégié.

Sous la conduite d'un guide professionnel, ils ont visité 3 des 7 Refuges de Land'Art disséminés sur un sentier de 150 km de long sur le territoire de la Réserve Géologique de Haute-Provence au départ de Digne-les-Bains. C'est en 1999 que l'artiste britannique Andy Goldsworthy a imaginé un projet associant des œuvres réalisées en matière naturelle, pérennes ou éphémères, et la sauvegarde des patrimoines ruraux. Reliant des Sentinelles en pierres sèches, ce circuit croise les traces d'une vie agricole autrefois intense. Depuis, sous l'égide du Musée Gassendi et de la Réserve Géologique, 7 Refuges d'Art ont été ouverts, d'autres sont en projet et plusieurs artistes y sont associés.

Au départ de la Sentinelle des Clues de Barles¹, le groupe d'étudiants a emprunté le sentier escarpé qui mène au Sanctuaire des Roches Rousses², et a passé la nuit en bi-vouac au Refuge du Vieil Esclangon à 1250 m d'altitude. C'est le siège d'une magnifique œuvre murale en argile rouge qui évoque la sinuosité des rivières et des sentiers. Ce refuge rudimentaire a été investi par les étudiants ravis de bivouaquer autour d'un feu de bois. Après une nuit fraîche, la randonnée s'est poursuivie à flanc de montagne jusqu'au Refuge du Col d'Escauillère* dont l'un des murs de pierre intègre une ligne de vie en

marbre blanc. Après ces 2 jours de marche en montagne, chacun est revenu avec une autre image des Préalpes digoises.

1 - œuvre d'Andy Goldsworthy
2 - œuvre d'Herman de Vries

côté

Enseignant

Anne Monin

Responsable de la Licence pro Management des organisations, spécialité tourisme durable.

Quel a été l'apport pédagogique de cette expérience pour vos étudiants ?

Cette sortie pédagogique s'intègre dans une semaine d'étude du développement touristique du Pays Digois. Le sentier des Refuges d'Art constitue une illustration exemplaire des thématiques développées ensuite dans les matières fondamentales de la licence pro. **Stratégie de développement touristique** : les Refuges d'Art manifestent la capacité d'un territoire à diversifier son offre touristique par un dispositif original en mariant activité de pleine nature, offre artistique novatrice et valorisation du patrimoine rural local; **Gestion de projet** : ce dispositif est le fruit d'un partenariat entre collectivités, structures artistique, scientifique et touristique locales, dans le cadre d'une nouvelle gouvernance; **Développement local** : le Pays Digois mobilise sur le projet des financements issus de deux programmes européens de développement : Innovation touristique en milieu rural et Paysages Contemporains Méditerranéens.

DOSSIER

L'alternance

La formation au cœur d'une force économique

En **1976**, le département Gestion Entreprise et Administration de Nantes, expérimentait l'**Enseignement Supérieur en Alternance (ESA)**. Depuis sa **création en 1992**, l'IUT Lumière Lyon 2 a fait le choix de l'**alternance comme mode exclusif de formation** de ses étudiants. Une formule efficace pour renforcer la professionnalisation des iutiens et **faciliter leur insertion** dans le monde du travail.

Explications...

L'alternance

IUT LUMIERE
LYON 2
Le choix de l'Alternance

Pour apprendre autrement

C'est une autre façon d'apprendre qui est proposée aux étudiants de l'IUT Lumière, qui ont ainsi **l'opportunité de faire des passerelles permanentes** entre les enseignements théoriques et techniques dispensés à l'IUT et les applications pratiques en entreprise.

Nous avons rencontré

Charly GUILLERMIER, étudiant en 2^{ème} année de DUT STID (STatistique et Informatique Décisionnelle) et alternant au sein de la société HEVA. Il nous a fait part des raisons pour lesquelles il a choisi une formation en alternance : « J'avais besoin d'une formation concrète pour avoir le sentiment d'apprendre un métier. L'alternance est un bon moyen d'appliquer en

entreprise les connaissances apprises à l'IUT. J'ai le sentiment que c'est en entreprise, sur le terrain, que tous les enseignements dispensés à l'IUT ont pris du sens à mes yeux. Et c'est de cette façon, je pense, que l'on peut véritablement développer ses compétences. »

L'alternance pour réussir son insertion professionnelle

L'alternance est aussi un mode de formation qui facilite incontestablement l'insertion

dans le monde du travail. Les diplômés ont en effet l'opportunité, lors de leur recherche d'emploi, de valoriser un an d'expérience professionnelle véritable.

Charly GUILLERMIER a donc des raisons d'être confiant pour son avenir professionnel : « L'alternance permet de suivre ses études avec un statut de salarié, c'est-à-dire en étant rémunéré et en ayant des responsabilités. Être considéré comme tel est très gratifiant et épanouissant. C'est aussi l'opportunité d'avoir une vraie expérience professionnelle valorisable sur son CV quand on recherche un emploi après ses études, notamment lorsque l'on est en concurrence avec d'autres personnes ayant la même formation (ou supérieure). Cela fait certainement la différence. »

Un mode de recrutement original

Par l'alternance, la volonté de l'IUT Lumière est de former autrement un public différent. Le recrutement sur dossier et entretien vise à identifier chez les candidats la motivation et le potentiel à s'insérer rapidement dans la vie active, plus qu'à étudier les résultats académiques.

Une place toute particulière est accordée dans le recrutement à l'étude des dossiers des titulaires d'un baccalauréat technologique et des étudiants en réorientation.



À l'IUT Lumière L'alternance progressive

À l'IUT Lumière, l'alternance se veut progressive et n'est mise en place qu'en licence et en deuxième année de DUT, la première année de DUT permettant aux étudiants d'acquérir les connaissances et compétences de base et de préciser leur projet personnel et professionnel. En première année de DUT, le stage de 7 semaines est préparatoire à l'alternance de deuxième année et représente une période d'essai mutuel entre l'étudiant et l'entreprise.

L'alternant, un salarié à part entière en entreprise

L'alternance est souvent vécue comme un partenariat gagnant-gagnant entre l'entreprise et l'étudiant : l'entreprise bénéficie de compétences à jour et d'un regard neuf sur son fonctionnement pendant que l'alternant se forme et apprend sur le terrain. Alexandre VAINCHTOCK, co-gérant de la société HEVA (Lyon), nous explique les raisons pour lesquelles il a choisi de recruter un étudiant en alternance : « L'embauche

d'un alternant nous permet de bénéficier à mi-temps d'une personne avec un niveau de compétence assez important et qui peut réellement s'impliquer dans la vie de l'entreprise. La formation acquise en première année de DUT, couplée aux connaissances accumulées en cours de deuxième année en font un membre à part entière de la société. »

Le contrat d'alternance, un tremplin vers l'emploi

Nombreuses sont les entreprises qui considèrent l'alternance comme un bon outil de pré-recrutement. Pendant un an, l'alternant est formé et l'entreprise a la possibilité de tester sa capacité à s'intégrer et à répondre aux attentes. Souvent, les étudiants reçoivent donc une proposition d'embauche à l'issue de leur contrat d'alternance.

C'est notamment le cas de Charly GUILLERMIER à qui la société HEVA offre une perspective de CDI. Alexandre VAINCHTOCK nous explique son choix d'embauche : « La présence de l'alternant au sein de l'entreprise pendant un an permet d'anticiper en situation réelle son intégration à l'équipe, pour un coût relativement modeste, ce qui n'est pas négligeable pour une jeune entreprise en pleine croissance. C'est une passerelle idéale pour entrer définitivement dans la vie professionnelle, ce que nous avons d'ailleurs proposé à Charly GUILLERMIER au travers d'un CDI. »

(suite page 14)

côté Enseignant Christophe Cudel



Maître de Conférences à l'IUT de Mulhouse
Responsable apprentissage du DUT Génie Electrique et Informatique Industrielle

"Une voie royale vers l'emploi"

Vous êtes responsable apprentissage du DUT GEii, en quoi consiste votre mission ?

Les missions d'un responsable d'apprentissage sont assez variées, mais on peut distinguer 2 missions : le recrutement et le suivi des apprentis.

■ Le recrutement d'une part des jeunes et d'autre part d'entreprises souhaitant accueillir un apprenti. Avec ma collègue Sophie Kohler, responsable de l'apprentissage des Licences Pro., nous avons réalisé un site web spécifique où les jeunes et les entreprises disposent d'informations pratiques pour se lancer dans l'apprentissage. www.iutmulhouse.uha.fr/geii/apprentissage.htm

Nous sommes en contact toute l'année avec des jeunes et des entreprises... Et le rôle du responsable est justement de favoriser leur rapprochement.

■ Le suivi des apprentis consiste à veiller au bon fonctionnement de l'apprentissage à l'IUT mais surtout au sein de l'entreprise par une connaissance précise de l'activité de tous nos apprentis. Pour optimiser le suivi, on s'appuie également sur des séances « retour d'expérience ».

L'apprentissage a le vent en poupe ?

Sur les 2 dernières années, 37% de nos diplômés ont signé un CDI ou CDD, et tous les autres ont signé un nouveau contrat d'apprentissage pour une poursuite d'études en Licence Pro ou en école d'ingénieurs. Les DUT existent depuis 20 ans en alternance et l'IUT de Mulhouse a été un des 1er IUT à proposer des formations par cette voie. Aujourd'hui quasi toutes nos formations sont accessibles par apprentissage.

On peut réellement considérer que l'apprentissage est une voie royale vers l'emploi !



côté Étudiant Charly Guillermier

"M'insérer facilement..."

« Après mon baccalauréat ES, j'étais à la recherche d'une formation qui m'apporte en plus pour m'insérer facilement dans la vie active. Avoir une formation courte et professionnalisante comme bagage était donc une bonne idée. J'aimais les mathématiques et l'informatique, deux matières qui sont majoritaires dans les enseignements du DUT STID. J'étais de plus très intéressé par les débouchés : technicien statistique, chargé d'étude marketing, assistant en système d'information... »



L'alternance

Pour apprendre autrement

La pédagogie de l'alternance motivante pour les enseignants



Hélène Chanvillard

Pour les enseignants, la pédagogie de l'alternance représente un projet mobilisateur car elle requiert un enseignement au plus proche des réalités professionnelles. L'enseignement dispensé dans les DUT en alternance répond en totalité aux exigences des Programmes Pédagogiques Nationaux. Il ne peut néanmoins être le même que celui dispensé au cours d'une formation « classique ». Le rythme des étudiants, leurs attentes, sont différents. Le choix de l'alternance nécessite de travailler en étroite collaboration avec les entreprises, d'adapter la pédagogie, et de répondre ainsi aux attentes du marché. Dans ce cadre, de nombreux commanditaires extérieurs confient des projets à l'IUT Lumière autour desquels sont articulés les cours, et ce, dès la première année du DUT. L'alternance exige également une actualisation des connaissances et techniques enseignées aux étudiants et une forte réactivité de la part des enseignants.

Une réflexion constante

En effet, les étudiants sont aussi des salariés qui attendent des réponses aux problématiques qu'ils rencontrent en entreprise dans le cadre de leur contrat d'alternance. Hélène CHANVILLARD, Chef du Département STID (Statistique et Informatique Décisionnelle) à l'IUT Lumière Lyon 2 nous fait partager sa motivation : « Le projet de formation en alternance de l'IUT Lumière est pour moi particulièrement motivant. En tant que chef de département, je suis à la fois garante de la mise en œuvre des contenus académiques, du bon déroulement des nombreux projets portés par l'équipe pédagogique, mais aussi de l'accompagnement des étudiants dans leur découverte des métiers, la construction de leur projet professionnel, leur prospection puis leur insertion en entreprise. L'animation du départe-



Pour beaucoup de chefs d'entreprise, l'alternance est un bon outil de pré-recrutement.

tement s'articule d'ailleurs autour de deux personnes, la directrice des études, Mme Claire LHOMME, et le responsable du partenariat entreprises, M. Daniel HAMMADI, en charge de l'animation de notre réseau d'entreprises partenaires et de l'encadrement de la prospection de nos étudiants.

Comme tous les enseignants du département, la mission de tutorat en entreprise, source d'échanges professionnels particulièrement enrichissante, me permet d'alimenter une réflexion constante sur l'adéquation de mes enseignements aux besoins des entreprises, et de rechercher une professionnalisation toujours plus importante de nos étudiants. Les réunions régulières que j'ai, au sein de l'entreprise HEVA dans le cadre du tutorat de Charly GUILLERMIER, sont toujours pour moi l'occasion d'échanger avec son tuteur entreprise, M. Baptiste JOUANETON, autour des systèmes d'informations et des techniques d'extraction de données, axe central de mes enseignements. »



côté Partenaire

Alexandre Vainchtock



Co-gérant de la société HEVA

"Une réelle implication dans la vie de l'entreprise"

La société HEVA est partenaire de l'IUT dans la formation en alternance.

Cette PME est une société de conseil spécialisée dans le domaine de la santé ayant pour mission de répondre à toutes les problématiques liées à l'hôpital que rencontrent les industries de santé : accès au marché, ciblage médico-marketing, mise en place de la Tarification A l'Activité (T2A)...

"Bénéficier à mi-temps d'une personne avec un niveau de compétence assez important, et qui peut réellement s'impliquer dans la vie de l'entreprise est très agréable."

Renseignements : Carol BOSSIN, Responsable Pôle Communication et Relations Entreprises, IUT Lumière Lyon 2
Noëlie PLASSE, Assistante Pôle Communication et Relations Entreprises, IUT Lumière Lyon 2
04 78 77 24 07 / 04 78 77 24 06 b - iutpre@univ-lyon2.fr

IUT de Nantes

1976 : le début de l'alternance

Alors que l'alternance fait aujourd'hui partie de l'enseignement supérieur, **souvenons-nous de ses origines**

En septembre 1976, le Département

G.E.A. de l'I.U.T. de Nantes, lançait une expérimentation pédagogique importante appelée « Enseignement Supérieur en Alternance (E.S.A.) ». Cette expérimentation devait se dérouler sur deux années et demie (entre septembre 1976 et janvier 1979) et combinait trois périodes de stage de deux mois à trois périodes de formation.

Cette opération a été menée avec le partenariat du Centre des Jeunes Dirigeants (CJD) de Loire Atlantique. L'idée initiale était donc de renforcer la professionnalisation de notre formation en associant plusieurs périodes de stage (stage qui, au fil du temps mettait véritablement l'étudiant(e) en « situation de travail ») avec des périodes de formation. Les stages étaient rémunérés sur la base du SMIC, bien que les entreprises n'aient bénéficié à l'époque d'aucune exonération de charge.

Une première promotion de 20 étudiants

Vingt étudiants ont bénéficié de cette expérience riche en enseignement divers, même si les enseignants comme les étudiants ont éprouvé des difficultés à « faire dialoguer » les acquis de la formation académique et ceux des stages. Une des difficultés a été l'exploitation des acquisitions pendant les stages, tant les expériences des uns et des autres étaient différentes. Pour autant, cette difficulté a fait naître des volontés de dépassement et a stimulé les innovations pédagogiques. La formule « apprendre autrement » a connu ses premiers balbutiements dans le concret d'une pédagogie qui cherchait déjà les voies de pratiques renouvelées. L'époque était encore à l'insertion directe et l'E.S.A. a été sur ce point une pratique concluante, car nos vingt étudiants ont tous trouvé un travail à l'issue de leur formation.

Article rédigé par Jean Pierre CITEAU, Directeur de l'IUT de Nantes, à partir d'un entretien de P. SAINT-ANDRE, professeur Agrégé et responsable du projet ESA entre 1976 et 1979.



Interview de Laurent WAUQUIEZ, secrétaire d'Etat chargé de l'Emploi

Création d'un grand portail de l'alternance



dispositif « zéro charges », nous avons mis en place des aides directes au recrutement : 1 800 € pour l'embauche d'un premier apprenti ou d'un apprenti supplémentaire et de 1000 à 2000 € pour un recrutement en contrat de professionnalisation. La tendance est très encourageante : au 2nd semestre 2009, on a près de 300.000 contrats d'alternance enregistrés, plus qu'en 2008 (+2%) et qu'en 2007 (+5%) sur la même période. Au total, entre juin 2009 et février 2010, on compte 370 000 contrats en alternance signés.

Alors que l'insertion professionnelle reste une préoccupation forte pour les étudiants et leurs parents, comment jugez-vous la formation en alternance ?

L'enjeu auquel nous sommes confrontés en France c'est que notre système de formation est beaucoup trop théorique. Sur le marché du travail, on est face à un paradoxe majeur : les entreprises ne veulent pas embaucher de jeunes car ils sont considérés comme peu ou pas opérationnels, et les jeunes n'arrivent pas à décrocher le premier emploi qui leur permettrait d'acquérir l'expérience nécessaire.

L'alternance et l'apprentissage sont la clé pour sortir de ce cercle vicieux. C'est une voie privilégiée pour l'insertion des jeunes sur le marché du travail : il faut rappeler qu'un jeune a deux fois plus de chances d'être embauché lorsqu'il a choisi l'apprentissage. Le développement de l'alternance dans l'enseignement supérieur est un défi majeur, notamment dans les IUT, pour répondre au plus près des besoins de l'économie et de la recherche.

Quelles sont les dernières mesures concrètes que le gouvernement a pris en faveur de l'alternance ?

Nous avons cherché, pour faire face à la crise, à soutenir l'emploi des jeunes. En parallèle du

Le Président de la République a demandé un rapport sur l'alternance. Pouvez vous nous indiquer les propositions que le gouvernement envisage de mettre en place pour développer l'alternance ?

Effectivement, en avril 2009 le Président de la République a confié à M. Henri Proglio, alors PDG de Veolia Environnement et aujourd'hui président d'EDF, la rédaction d'un rapport dans le but de promouvoir et de développer l'alternance.

Ce rapport, d'une très grande richesse, m'a été rendu le 10 décembre dernier. Parmi les propositions, certaines doivent être mises en œuvre rapidement, je pense en particulier à la promotion de l'alternance dans les clauses d'exécution des marchés publics ou encore à la création d'un grand portail de l'alternance pour rapprocher l'offre et la demande. A la suite de ce rapport, j'ai décidé de lancer les Ateliers de l'apprentissage et de l'alternance pour apporter des réponses concrètes à des questions majeures : comment améliorer la vie quotidienne des apprentis ? Comment développer l'alternance partout et pour tous ? Ou encore, comme face à la crise, à soutenir l'emploi des jeunes. En parallèle du

Grenoble

Une licence pro "internationale" en réseaux sans fil et sécurité



Pour l'étudiant étranger nouvellement arrivé, il est important de faire connaissance avant d'entrer dans la pédagogie.

A l'IUT1 de Grenoble, l'ambition est **d'attirer en France des étudiants étrangers sur un niveau L3**. La licence permet ainsi le développement de la francophonie mais **également un brassage** des étudiants et de leur culture.

Depuis 2007, la licence

propose un parcours international, ouvert aux étudiants ERASMUS et aux candidatures extra-européennes, qui se déroule en parallèle à la formation classique en français. Ce programme international est proche du modèle de formation francophone (cours, TD, TP, projet, stage) à ces exceptions près :

- Tous les enseignements sont en anglais (niveau TOEFL ou TOEIC requis)
- Existence d'un enseignement de français langue étrangère
- Les étrangers font généralement leur stage en France
- Les étudiants français sont encouragés à faire leur stage à l'étranger.

Une semaine d'accueil

L'IUT organise une semaine d'intégration (« induction week ») à la rentrée. Pour l'étudiant étranger fraîchement arrivé à Grenoble, il est important de ne pas le plonger immédiatement dans la pédagogie. L'IUT associe les étudiants français à cette semaine en leur demandant d'assurer le « mentoring ». L'étudiant français soutient l'étudiant étranger dans toutes ses démarches scolaires et administratives (CROUS, banque, couverture sociale...). A travers la présentation des pays et des

systèmes universitaires de chacun, une sortie en montagne, une première approche de la langue française, l'objectif affiché est de créer un esprit de groupe.

côté Enseignant

Denis Lubineau



Chef du département DUT Réseaux et Télécom.

Plus que la langue, la diversité culturelle représente un défi pour les étudiants et les enseignants. Il est très important, en particulier, de bien spécifier les objectifs attendus des étudiants. Nous organisons les cours de manière à encourager le mélange des cultures. Ainsi, par exemple, les projets sont organisés sous forme de challenges en groupes de 6 à 8 étudiants mélangeant les nationalités et chargés de mener à son terme la mise en œuvre complète d'un réseau informatique sécurisé. La mise en commun des compétences est ainsi encouragée tout en mettant l'accent sur la forte culture expérimentale de la licence professionnelle.

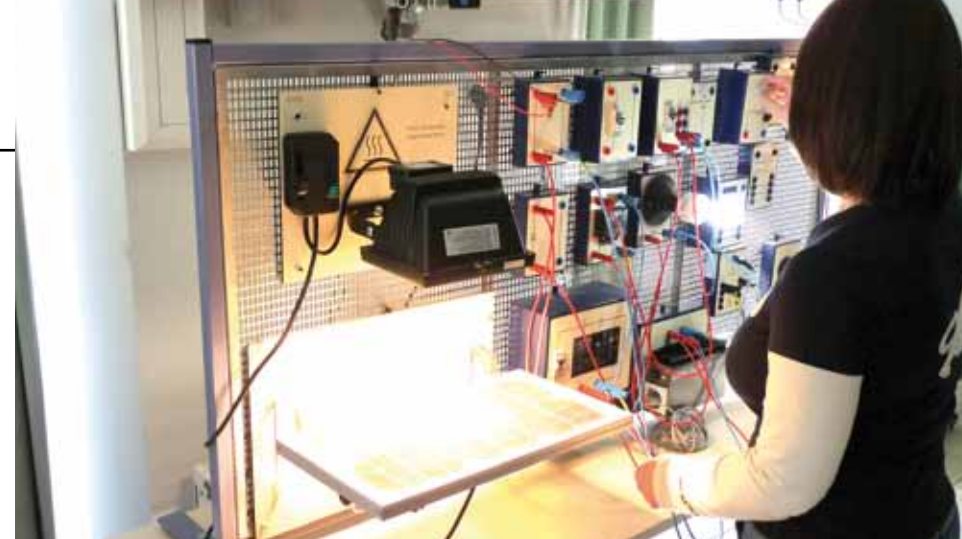
L'IUT, à l'échelle mondiale

Les étudiants étrangers (et Grenoblois) sont les témoins privilégiés de la mondialisation à travers leurs origines diverses. Mongolie, Chine, Grèce, Slovaquie, Pologne, Finlande, Canada, Inde, Espagne, Belgique Corée du Sud, Nigéria. « Je suis toujours enchantée de voir cette alchimie se construire entre les étudiants du monde et voir les liens et futurs réseaux se former », commente Fabienne Brion du service Relations Internationales à l'IUT1.

La mobilité comme élément structurant du programme

L'intérêt majeur de la Licence est la mobilité des étudiants, mais également celle des enseignants. Des professeurs de Vigo (Espagne), Helsinki (Finlande), Kosice (Slovaquie), Liège (Belgique), Thessalonique (Grèce) sont venus participer aux enseignements de réseaux, de sécurité, mais aussi de droit et de communication avec la dimension internationale. Les étudiants ont également l'opportunité d'aller effectuer leur stage à l'international.

Renseignements :
www-iut.ujf-grenoble.fr



Le département Génie Industriel et Maintenance de l'IUT du Limousin, a choisi une orientation énergies renouvelables et alternatives à la rentrée 2007. **Il a fallu adapter la formation** pour mieux comprendre les nouvelles technologies.

Tulle : IUT du Limousin

Nouvelles technologies... nouveaux contenus

« 20% du programme sont

consacrés aux nouvelles technologies de production d'énergie (éolien, solaire thermique, solaire photovoltaïque, géothermie, aérothermie, pile à combustible) explique Noël Feix, enseignant, cette orientation se manifeste donc par l'apparition de nouveaux contenus comme l'étude et le dimensionnement d'une installation solaire photovoltaïque ou encore les notions d'énergie grise... »

De même, les adaptations ont concerné de nombreux autres domaines tels que la Thermique ou la Thermodynamique (aérothermie, géothermie, solaire thermique, thermographie infrarouge...), l'Electrotechnique et l'Electronique de puissance (alternateurs, onduleurs, Batteries, ..), et enfin la Mécanique des fluides (Eoliennes, hydroélectricité,...).

Deux nouveaux projets

« Afin de bien ancrer cette coloration sur le site de Tulle qui comporte également un département HSE, l'université de Limoges et l'IUT du Limousin ont consacré un budget de plus de 100 000€ sur des équipements pédagogiques spécifiques tels que des bancs d'étude, souligne Noël Feix, c'est ainsi que nous avons pu développer des travaux pratiques sur, le moteur de Stirling (moteur à air chaud), la pompe

à chaleur, le vélo à assistance électrique au pédalage, le système solaire photovoltaïque raccordé au réseau, la pile à combustible de 50 watts, et les turbines présentes sur les ouvrages hydroélectriques. »

De plus, deux nouveaux projets en lien direct avec cette orientation ont vu le jour. Le premier, plutôt novateur, concerne la mise en place sur le parking des étudiants, en collaboration avec la société « Blue Green Energy », de pergolas solaires photovoltaïques. Celles-ci seraient pour une partie, productrices d'énergie électrique alimentant le réseau ERDF assurant ainsi le financement du projet et pour l'autre utilisées à des fins pédagogiques.

Le second projet est la mise en place d'une licence professionnelle dont l'intitulé pourrait être le suivant : Etude, Dimensionnement et Maintenance des Installations à Energies Renouvelables pour l'Habitat. La première rentrée est prévue en septembre 2011.

Ce département GIM propose donc des matières variées qui ouvrent des portes sur beaucoup de métiers en essor et en demande, avec la possibilité en sortant du DUT d'entrer directement dans la vie active ou de poursuivre des études à l'université, ou en école d'ingénieur.

Pour tout renseignement : iut-gim@unilim.fr ou <http://www.tulle.unilim.fr/>.

côté Étudiant

Laëtitia Dupré

Bac S (SVT) à Périgueux (24)



Laëtitia quelles sont les raisons qui vous ont poussée à faire acte de candidature à Tulle ?

J'ai découvert lors de la journée d'information « INFOSUP CARRIERE » à Périgueux, le DUT Génie Industriel et Maintenance à Tulle. Au premier abord cet intitulé ne me disait pas grand chose, seulement lorsque j'ai lu les matières qui nous étaient proposées comme l'électronique, la thermique, la maintenance et bien d'autres, j'ai été séduite. Ce qui m'a définitivement poussée à faire acte de candidature a été le moment où j'ai vu que la formation nous proposait une orientation sur les énergies renouvelables et alternatives.

Quel regard portez vous sur votre scolarité à l'IUT du Limousin ?

J'ai découvert des matières toutes aussi intéressantes les unes que les autres, aussi bien en cours qu'en travaux pratiques. Toutes très différentes mais qui se rejoignent en quelque sorte et nous amènent vers des métiers où la demande est forte tels que les métiers de la maintenance.

Quels sont les projets et stages que vous avez effectués au cours de votre scolarité ?

Chaque année nous avons à mener un projet tuteuré en relation avec notre formation. J'ai effectué la première année un projet sur les sources et transformations des micro énergies renouvelables à l'état individuel et la deuxième année un projet sur le vélo à assistance électrique. En fin de deuxième année nous avons un stage de 10 semaines à effectuer dans une entreprise, et j'ai choisi de le réaliser dans une petite entreprise d'énergies renouvelables nommée Braytone Energie. Mes ambitions durant mon stage sont de développer mes connaissances dans le domaine des nouvelles énergies.

Avez-vous un projet de poursuite d'études ?

Oui et j'opterais plutôt pour une école d'ingénieur pouvant m'offrir une formation sur 3 ans dans ce domaine. La formation en alternance me permettrait d'acquérir de l'expérience en entreprise, alors que la formation initiale me permettrait d'acquérir des connaissances sur du plus long terme. Si mon souhait d'intégrer une école d'ingénieur dans ce domaine n'est pas réalisé, je me tournerai vers des licences professionnelles qui m'offriront cette opportunité.

12 ans de love story

la journée culture à Bordeaux le 27 mai

Culture en fête, fête et culture, faire sa fête à la culture... Depuis une douzaine d'années, à l'initiative des enseignants de **Communication** de l'IUT Bordeaux 1 (Sciences et techniques), le groupe Culture Expression Sciences et Techniques de l'IUT organise **avec et pour les étudiants** de 1^{ère} Année une « Journée » autour de la communication, l'expression, la culture.

Un thème nouveau chaque

année, une équipe inter-départements : enseignants des IUT Bordeaux 1 et Bordeaux 3 (Lettres), Bibliothèque et Service Informatique. Le groupe travaille en étroite collaboration avec la Direction de l'IUT Bordeaux 1 et ses Services Généraux, il a un lien privilégié avec le pôle culture de l'université Bordeaux 1. Chaque année des étudiants intéressés par l'organisation intègrent l'équipe.

Une « journée » banalisée et institutionnalisée

La manifestation a lieu un jeudi du mois de mai. Elle concerne les étudiants de 1^{ère} Année (Bordeaux et Agen). Elle se déroule dans les locaux des IUT Bordeaux 1 et Bordeaux 3 et sur l'esplanade centrale. Elle consiste à faire travailler les étudiants sur une thématique commune nouvelle chaque année. Alimentée par les travaux des étudiants tout au long de l'année, elle existe par et pour eux mais associe et concerne tous les membres des IUT. Quelques thèmes abordés : le travail ; nourritures ; figures de l'Étranger ; mémoires ; en route ; dangers sur la planète ; les couleurs ; l'amour et masculin/féminin ; le jeu (2009). Une salle est mise à la disposition du Groupe par l'IUT Bordeaux 1 et un budget annuel lui est alloué.

Le 27 mai 2010, le thème à l'honneur est La Rue. La rue, miroir parfois repoussoir, est un lieu de passage tout autant que d'ancrage. C'est un

espace où s'affichent l'économie et l'exclusion économique, la culture du passé et l'art contemporain incarné, vivant. C'est le lieu de toutes les fascinations et de toutes les « rencontres »...

Des objectifs multiples dans une ambiance festive

La Journée Culture a pour but de favoriser et valoriser l'expression de la créativité des étudiants, de provoquer chez eux une ouverture au monde contemporain en lien avec l'Histoire, et de favoriser les échanges entre départements autour de manifestations collectives. Très clairement, il s'agit de

rendre les étudiants acteurs des projets, et de faire de cette journée une vraie « fête » de la culture partagée. Le Groupe organisateur compte ainsi favoriser le rayonnement local des IUT et, au final, valoriser la « culture IUT » et renforcer le sentiment d'appartenance.

Les étudiants au cœur des réalisations

Essentiellement au cours du semestre 2, les étudiants de 1^{ère} Année font des recherches sur le thème, rédigent des nouvelles, des interviews ou reportages, réalisent des montages sonores ou audiovisuels, prennent des



photos, présentent des exposés en cours de communication, conçoivent des animations pour la Journée...

Et le Jour J ? Une exposition dans la grande salle de réunion de l'IUT Bordeaux 1 réunit leurs photos, leurs textes personnels et de fiction, ainsi que des ouvrages collectés par les bibliothécaires. Un montage de leurs courts-métrages, réalisé par le service audiovisuel, est projeté en continu.

Des tables rondes préparées par les étudiants et modérées par les enseignants leur sont proposées, mais il leur arrive aussi de les animer : le nucléaire, le naufrage du Prestige en 2006 par exemple. C'est l'occasion pour eux d'une expérience unique, formatrice et valorisante. Ensuite, les étudiants animent des ateliers : cela va de la « danse » à la prévention des addictions ou à une désincarcération en direct. Ils tiennent des buffets, organisent des jeux (quiz, sport...), filment les

moments forts, se produisent musicalement. Des textes en rapport avec le thème sont mis en scène d'octobre à mai par un comédien enseignant de théâtre à l'IUT Bordeaux 3, dans le cadre de l'atelier théâtre de l'IUT Bordeaux 1. Ils seront joués en fin de journée. La rue, dans tout ça ? Cette année des palissades spécialement conçues vont être livrées à des taggers exercés, les photos des rues du Caire vont s'exposer à côté des rues de France ou d'ailleurs, des cracheurs de feu vont côtoyer des musiciens... Il y a des rues de toutes sortes que les étudiants auront photographiées ou filmées à différentes époques de l'année, à différentes heures du jour et de la nuit. Ils auront écrit des articles, des chansons, des pastiches, des fictions, des billets d'humeur autour de la rue...



L'organisation : un joyeux parcours du combattant !

Pas de baguette magique pour faire apparaître d'un coup la Journée. La conception consiste précisément à se réunir régulièrement, à prendre contact avec des différents intervenants, entre 6 et 10 selon les années : chercheurs en Sciences, médecins, écrivains, artistes, Services Publics, associations... dans le grand Sud Ouest ou même sur Paris. Mais ce n'est pas tout ! Il faut aussi contacter les autres interlocuteurs, informer les médias, rédiger les communiqués (les radios ; Sud Ouest, TV7, FR3...). Ce n'est pas fini ! Des affiches sont conçues par des étudiantes de Bordeaux 3. L'affiche choisie par un vote ouvert à tous se retrouve imprimée dans le programme que chaque étudiant recevra quelques jours avant la Journée. Finalement, il faut recueillir, évaluer et faire imprimer les travaux des étudiants, préparer et installer l'exposition, flécher les locaux, organiser le pot de fin de journée préparé par les agents techniques... Le soutien actif de la direction de nos IUT, des Services Techniques et de plusieurs enseignants et personnels IATOS, est une clé indispensable de l'existence et de la longévité de cette Journée.



Le rayonnement d'une Journée qui s'exporte

Des productions iconographiques et écrites ont été publiées dans la revue BT2. Il y a 3 ans, un a été prix obtenu par des étudiants d'Informatique au festival « Rencontres vidéo des IUT de France », au Havre. Sur le thème 2009, le jeu, un étudiant est en train de publier sa nouvelle sur internet, et la « chanson de l'étudiant » a fait un tabac sur youtube. L'an dernier aussi, le journal Sud Ouest a rendu compte du « parcours de l'addiction » jeu mis en scène dans un « appartement » reconstitué à l'IUT. L'exposition sur le Travail ainsi que le forum « En route », par exemple, se sont exportés (Gironde, Beaubourg). Moment fort de la 1^{ère} année dont les étudiants se souviennent longtemps après, événement festif et culturel fédérateur, il est réussi parce que les étudiants en sont les acteurs.



Les Journées culturelles existent à l'IUT de Saint-Etienne depuis onze ans et rencontrent chaque année un incroyable succès. **40 ateliers** sont proposés à la carte, **900 étudiants** et une **centaine de personnels** sont impliqués dans le projet.

Saint-Étienne

Les 11^{èmes} journées culturelles

Les objectifs de cette

manifestation qui se déroule habituellement durant la deuxième semaine de mars sont multiples. Tout d'abord, faire entrer à l'IUT, l'espace d'une semaine, le monde de l'art et de la culture et plus généralement tout ce qui ne relève pas directement du savoir-faire technologique. Ensuite, il faut permettre la découverte et la pratique d'activités artistiques et culturelles diverses et susciter l'envie d'organiser des expositions d'art comme la peinture, la sculpture et la photo en invitant des artistes locaux et en incitant les personnels et étudiants à présenter également leurs travaux. Enfin, le dernier objectif est d'encourager les pratiques artistiques, animer le campus avec des concerts de groupes d'étudiants et de groupes extérieurs, échanger et partager avec des associations et des personnalités extérieures dans de nombreux domaines (sportif, culturel, loisirs, humanitaires, environnement, prévention santé...). Une soirée de gala avec la participation des personnels et étudiants, vient clore cette belle manifestation.

Une question se pose actuellement : comment pérenniser ces Journées Culturelles et les fortifier, voire les intégrer au cursus car pour le moment, même si elles constituent un temps fort



dans l'établissement, elles ne reposent que sur la bonne volonté de quelques incitateurs et leur existence reste fragile. C'est une matière non prise en compte, qui gêne certains professeurs qui considèrent cela comme de l'amusement...

Une des solutions serait d'intégrer la composante art et culture dans la maquette de formation et la considérer comme un élément à part entière dans la formation des étudiants.

Un des objectifs de ces journées est d'échanger et partager...



Quelques repères :

- 900 étudiants au minimum touchés par les ateliers (environ un étudiant sur deux) et une centaine de personnels.
- 40 ateliers proposés à la carte durant un après-midi pendant lequel les cours ont été suspendus. Les participants s'inscrivent à l'avance et choisissent un atelier en fonction des places disponibles. Une dizaine de ces ateliers ont lieu « hors les murs » dans les musées stéphanois et régionaux.
- 4 concerts/animations campus entre 12 et 14h
- 3 ou 4 expositions permanentes (restent un mois à l'IUT).
- Une soirée de gala, moment fort de ces Journées où peuvent s'exprimer les talents artistiques en tout genre des étudiants et personnels.
- Journées mises en place par une équipe composée de trois collègues et du Bureau Des Etudiants.
- Des partenaires financiers aux côtés de l'IUT : l'Université Jean Monnet, la Région Rhône Alpes, la ville de Saint-Etienne et le Crous.
- Budget moyen : 8000 euros
- L'équipe organisatrice : Claude Fournier, Sophie Mannino, Antonio Gonzalez



FranceTice est le **1^{er} acteur en France** dans l'accompagnement des Technologies de l'information et de la Communication dédiées à l'Enseignement. Les entreprises rassemblées au sein de FranceTice représentent plus de 50 % des Tableaux Blancs Interactifs vendus en France depuis 10 ans. Plus de 2000 établissements scolaires ont été équipés par FranceTice !

- Tableau Interactif
- Informatique
- classe mobile
- Labo de langue
- Visio conférence
- Affichage dynamique
- Sonorisation
- Accompagnement du handicap



Eritice

02 37 34 34 64
eritice@francetice.fr

Ordisys Informatique

04 66 84 23 22
ordisys@francetice.fr

Image Projetée

03 80 68 60 75
imageprojetee@francetice.fr

Sonomax

05 49 01 01 02
sonomax@francetice.fr

LBI Systems

03 83 32 04 20
lbi@francetice.fr

Video Synergie

01 69 59 26 26
vs@francetice.fr



www.francetice.fr

Mettez-vous au vert avec orange

Le saviez-vous: 92 % des Français se disent préoccupés par l'état de la planète.

Le développement durable, tout le monde en a entendu parler. Mais souvent cette notion est assimilée à la préservation des ressources naturelles et à la protection de l'environnement. Pour une entreprise, le développement durable, c'est plus vaste que cela. C'est la conscience que pour durer,

elle doit prendre en compte tous les impacts de son activité: sur la société, sur l'environnement, sur la santé, sur les personnes ou les institutions avec lesquelles elle est en relation... Elle se doit d'avoir un comportement éthique et responsable. Tout simplement parce que sur le long terme, c'est

pour elle une question de survie... Notre activité génère une quarantaine de types de déchets sur nos 40 000 sites en France, représentant près de 30 000 tonnes. Pour chacun d'eux, les solutions de recyclage sont différentes, mais la volonté de les valoriser est identique.

La collecte est donc particulièrement organisée:

- 1 600 collecteurs de piles et de batteries sont présents dans nos sites et boutiques.
- 50 à 65 % de leur matière première (acier, aluminium, fer...) est recyclée.
- 400 sites en France sont équipés de cartons de collecte des cartouches d'imprimantes. 80 % sont recyclées sous forme de nouveaux produits et 20 % valorisées en énergie.
- Le tri du papier (via des bannettes ou des corbeilles à 2 bacs) est déployé sur tous les sites de plus de 100 personnes.
- Et depuis avril 2009, la mise en place de près de 440 collecteurs de mobiles usagés.



Mais c'est aussi une implication en boutique.

Orange a mis en place un étiquetage spécifique pour les téléphones fixes et mobiles, pour vous aider à choisir votre équipement télécom en fonction de **ses performances environnementales**.

C'est aussi des campagnes d'information pour promouvoir la souscription à la facture **électronique**.

En 2009, cette initiative a permis de réduire la consommation de papier de 1 038 tonnes.

C'est vous conseiller de renouveler moins souvent votre mobile pour limiter la consommation de matière première et d'énergie tout en réduisant les déchets. **Orange soutient ce geste** en vous

remettant un chèque de 40 € en échange de 1 200 points de votre programme « Changer de mobile » et avec un réengagement de 12 mois. 5 € sont reversés à WWF, organisation mondiale de protection de l'environnement.

Depuis juin 2009 une gamme complète de téléphones mobiles d'occasion* est également proposée dans les agences.

« Acquérir un mobile de seconde main, c'est faire un geste pour l'environnement ».

Les occasions* d'Orange ce sont des terminaux collectés en boutique et remis en état de fonctionnement avec le chargeur, la batterie et le kit oreillette.

Les mobiles collectés qui ne sont pas compatibles avec cette offre, sont confiés à une entreprise d'insertion, les Ateliers du Bocage, affiliée au Mouvement Emmaüs, où ils sont soit recyclés (récupération des matières), soit remis en état pour être réutilisés dans des pays émergents. L'intégralité des bénéfices est reversée à des ONG.

Des urnes de collecte de mobiles sont à disposition dans les boutiques Orange. Le WWF soutient Orange dans son initiative.

1 000 mobiles collectés par mois c'est 1 emploi créé!

Lancé à l'initiative de l'Assemblée des Chefs de Département Chimie (ACD Chimie), le « Grand Prix » **récompense le travail** de groupes d'étudiants inscrits en **1^{ère} année dans un département Chimie d'IUT.**

La chimie

Un Grand Prix pour la rendre plus accessible

L'ambition est de réaliser

une affiche portant sur un thème d'actualité touchant de près à la discipline, à destination d'un public non spécialisé (lycéens, parents,...), désireux de s'informer sur la Chimie et sur les débouchés offerts par le DUT.

Une image à reconquérir

Bien que les candidatures affluent dans les départements Chimie d'IUT (12 732 dossiers examinés en 2009 sur les 19 départements en France), la Chimie souffre encore de préjugés négatifs auprès du grand public.

On associe encore trop souvent cette science expérimentale à un certain nombre de problématiques comme la pollution, le

Comment « vulgariser » une discipline qui peut paraître difficile d'accès pour les non initiés ?



réchauffement climatique, la « mal-bouffe », les explosions, les poisons... « Certes, s'inscrire dans un département Chimie d'IUT, reste un facteur d'insertion réussi avec un secteur industriel toujours en croissance. Pour autant, il serait encore plus valorisant de contribuer, par son activité professionnelle, à la sauvegarde de notre environnement ! » indique Philippe Gerbier, Chef du Département Chimie et Directeur Adjoint de l'IUT de Montpellier 2.

La chimie et le développement durable à l'affiche : 1.000 € de récompense

Au sein des Départements, les enseignants ont joué le jeu du « Grand Prix de l'ACD Chimie ».

Avec 1000 € de dotation, le nombre d'étudiants inscrits pour participer à ce sympathique concours est une réussite. Pourtant, l'appât du gain fait place rapidement à un réel intérêt pour un travail de recherche et une réalisation effectuée dans un cadre « un

peu plus décontracté » que d'habitude. Il n'a pas toujours été facile pour les étudiants de dénicher dans l'immense masse d'informations disponible sur le Web les éléments pertinents pour la réalisation de leur affiche. La tentation du plagiat a souvent été forte, mais elle a été bien vite réfrénée devant l'angoisse que le jury s'en rende compte ! Chaque participant a du faire preuve de créativité et d'audace mais surtout apprendre à maîtriser les outils informatiques. C'est grâce à l'entraide entre étudiants que de petits miracles ont pu se réaliser.

C'est le 15 mai 2010 qu'il faudra rendre les copies, ou plutôt les affiches, pour qu'elles soient jugées lors de la prochaine ACD qui aura lieu à Castres.

La remise des récompenses par les membres du bureau de l'ACD se fera lors de la rentrée suivante à l'occasion d'une cérémonie dans l'IUT où sont inscrits les gagnants du Grand Prix.

Notre rédaction rendra compte des résultats du Grand prix dans un prochain numéro.

<http://acdchimie.univ-lyon1.fr/>



Organisé par l'ACD Chimie - IUT de Montpellier - 30, Av. d'Estade - 34293 Montpellier Cedex 3 - Chemiquemontpellier.com

Les 9, 10 et 11 avril se tenait entre Saint-Brieuc et Saint-Malo la régata des IUT Ouestfrance-emploi.com. Cette 6^{ème} édition compétition proposait 2 challenges, celui de la voile et celui de la communication.

Régate

L'évènement voile des IUT Français

Plus qu'une compétition, cet évènement est un projet pédagogique et professionnel, une rencontre conviviale entre étudiants réunis autour des valeurs de la voile.

C'est également l'occasion pour les 25 spécialités d'IUT de se rencontrer. Elle est organisée par l'association composée d'enseignants et d'étudiants de l'IUT de St-Brieuc et la commission Nauticom formée de huit étudiants de deuxième année à l'IUT « Techniques de commercialisation » de Saint-Brieuc. L'organisation a encore une

fois été un succès sous l'égide de Christophe Bouffant, enseignant en Droit à l'IUT.

La participation à la régata des IUT ouestfrance-emploi.com fait souvent l'objet pour les étudiants d'un projet tutoré formateur et sympathique. Le projet tuteuré est un élément obligatoire pour l'obtention de leur diplôme.

Le challenge voile de St-Malo à St-Brieuc

La régata se courait en quatre manches sur des voiliers habitables de 8 à 13 mètres préalablement choisis par les étudiants. Un grand



Un week-end placé sous le signe de la convivialité et de l'excellence.

merci aux skippers et régatiers du Yacht Club de Granville, de la Société Nautique de la Baie de St Malo, de St Brieuc... qui ont mis leur expérience et leurs bateaux au service des étudiants. Leur présence a permis de donner une chance de victoire à tous les équipages, que ceux-ci soient composés de débutants ou de régatiers confirmés.

C'est plus de 200 régatiers, en 30 équipages qui étaient présents à cet évènement.

Enfin, la convivialité était au rendez-vous avec une élection du meilleur costume de corsaire ou de pirate à l'occasion du dîner de gala.

Résultats du challenge voile

1^{er} : IUT GB Brest

2^{ème} : IUT Saint-Malo - 3^{ème} : IUT GLT Saint-Nazaire

Le challenge communication

Vainqueur : IUT Gestion Logistique et Transport de Brest

L'objectif est de mettre en place un plan de communication durant toute l'année universitaire.

Le challenge communication est évalué par une prestigieuse agence de communication. C'est l'agence Riva qui jugeait et récompensait le département d'IUT qui avait mis en oeuvre le meilleur plan de communication (PowerPoint, plaquette, affiche, film...) lui permettant d'atteindre son objectif : assurer le financement de sa participation à la Régata des IUT - ouestfrance-emploi.com.



côté champion

Nicolas Lunven

jeune vainqueur de la solitaire du Figaro

« La régata des IUT/ouestfrance-emploi.com permet à des jeunes venus de la France entière de découvrir la Bretagne, la voile et la régata dans une ambiance conviviale et sportive sur un parcours technique très intéressant.

Breton et navigateur mais surtout issu moi-même de la filière IUT, je ne peux que me féliciter du dynamisme de cet évènement qui valorise l'image de ces formations. »



Une journée réussie grâce à l'aide de Cloé, Elsa, Célia, Elise, Morgan, Anne-Lise, Gwénaëlle, Guillaume, Morgan, Mohamed, Aurélien et Samir étudiants à l'IUT de Périgueux.

Périgueux

Les résultats de la coupe de France

Le 18 mars dernier, les équipes des 36 IUT

présentes se sont affrontées dans les sports collectifs. Une rencontre sportive où l'esprit de compétition a prédominé mais dans une ambiance de détente et d'amitié.

Avec l'appui de l'IUT de Périgueux sous la houlette de Marc Gabaud, professeur EPS, ce rendez-vous fut un véritable succès et appelle déjà d'autres compétitions. Ce succès ne peut avoir lieu qu'avec l'aide de nombreux partenaires locaux et notamment des collectivités locales qui travaillent en relation étroite avec les personnels des IUT.

Ce sont 1750 participants et 210 bénévoles qui se sont mobilisés sur cet évènement. Cette année, une discipline inédite a fait son apparition, le rugby féminin. « Une rencontre handibasket s'est tenue avant la remise des récompenses et a largement contribué à l'état d'esprit du vivre ensemble qui régnait sur cette journée. » ajoute Marc Gabaud, professeur d'EPS à Périgueux et coordinateur de cette journée.

Les Résultats

Basket féminin	Saint-Nazaire bat Schiltigheim
Basket masculin	Roanne bat Saint-Nazaire
Handball féminin	Quimper bat Saint-Nazaire
Handball masculin	Aix en Provence bat Saint-Nazaire
Volley féminin	Bourges bat Illkirch
Volley masculin	Saint-Nazaire bat Reims
Rugby féminin	Agen bat Périgueux
Rugby masculin	Agen bat Aix en Provence
Foot masculin	Aix en Provence bat Périgueux

Le classement général

1^{er} : Périgueux
2^{ème} : Saint-Nazaire
3^{ème} : Illkirch



Course en cours

Les mini Formule 1 en finale le 26 mai à Paris

La formule 1 a toujours passionné les jeunes et les moins jeunes. Ils sont 8000 à avoir conçu et réalisé des bolides qui s'affronteront pour la finale nationale. Au total 27 équipes.



course en cours
Centre de Ressources Officiel

Les partenaires industriels :
Dassault Systèmes
Renault
Renault F1 Team
CD-Adapco
Sciences & Vie Junior
Futura sciences

<http://www.course-en-cours.com/>

2010 verra la quatrième

édition de Course en cours. Cette compétition de mini Formule 1 concerne des élèves de lycées et collèges, concepteurs et réalisateurs, encadrés par des centres de ressources, principalement des départements Génie Mécanique et Productique des IUT.

Ce projet pédagogique motivant est transversal : il fait appel à l'ensemble des compétences d'un lycéen : mathématiques, physique, technologie, français, anglais, arts, ... Placés au cœur d'un dispositif de réussite éducative ambitieux, les élèves et les étudiants trouvent l'émulation et la motivation nécessaires à la réussite de leur projet.

Accès à un grand prix

Pour l'année scolaire 2009-2010, toutes les académies participent à ce challenge national qui regroupe 8000 élèves pour environ 1500 équipes. Principalement issues des classes de 3^{ème} et 2^{nde}, 27 équipes seront présentes pour la finale nationale. Cette compétition est primée, par exemple accès au grand prix de formule 1, visite d'entreprises...

Les centres de ressources (IUT) ont en responsabilité :

- L'organisation de la journée de présentation, de la journée de revue de projet et de la finale régionale,
- La mise à disposition d'une piste,

- La réalisation éventuelle des véhicules pour les collèges et lycées,
- Le tutorat des élèves par les étudiants de DUT ou de Licence Professionnelle.

Les études et développement menés par les équipes ont lieu tout au long de la saison de compétition qui est ponctuée de temps forts :

- Revue de projet et visite des centres de ressources en fin 2009 ou début 2010 ;
- Finale régionale au mois de mai ;
- Finale nationale le 26 mai 2010 à Paris

Des actions pédagogiques mieux coordonnées

A court et moyen termes, ce projet peut susciter des intérêts chez les élèves et les inciter

à s'orienter vers des filières scientifiques et technologiques.

Ce projet est une expérience enrichissante pour tous ses acteurs. En effet, les élèves s'impliquent d'eux-mêmes dans leur projet, la compétition valorisant immédiatement leur travail. Les étudiants tuteurs, quant à eux, en retirent une première expérience de management. Enfin les enseignants en profitent pour se connaître davantage, en réalisant ensemble des actions pédagogiques mieux coordonnées. Un des atouts majeurs réside également dans les interactions fréquentes avec le monde industriel.

Course en Cours est un projet pérenne, il se développe, il évolue et devient encore plus passionnant d'année en année.

<http://www.course-en-cours.com/>

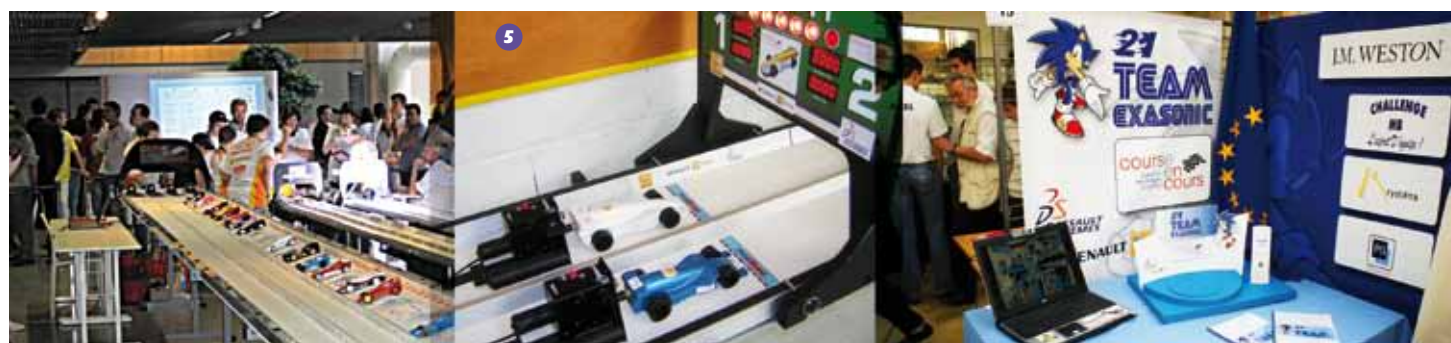
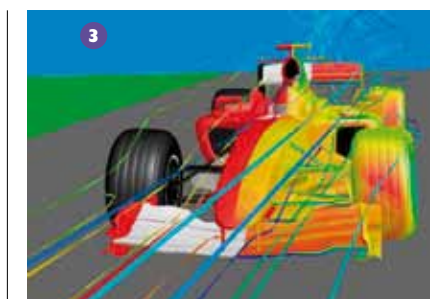
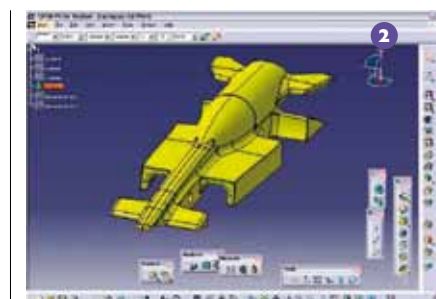
1 - 27 équipes accéderont à la finale nationale. Les meilleurs auront accès à des grands prix de Formule 1, visite d'entreprises...

2 - Conception d'une voiture entièrement sur ordinateur grâce au logiciel CATIA.

3 - Toujours sur écran, comme les professionnels de la course, une simulation de l'aérodynamisme d'une voiture.

4 - Comme en témoigne cette vue générale d'une finale régionale, les courses sont très animées... Chacun préparant son bolidé le mieux possible.

5 - Dans les stands, les coureurs présentent leurs projets pédagogiques et leurs sponsors. Sur la grille de départ, les bolides démarrent par deux.



E-kart à Chartres

Le bolide électrique qui vise une place de rêve au Japon

Pour la deuxième année consécutive, les étudiants GIM de l'IUT de Chartres ont **étudié et construit un kart électrique**. Principal objectif pour 2010 : une bonne place au Japon...



Les trois étudiants responsables du projet, Aurélien Michel, Joris Claricia et Clément Audier.



Le projet était ambitieux, mais pour la deuxième année, le pari est encore gagné. Vincent Le Boudec, enseignant GIM à l'IUT de Chartres et ses étudiants ont su puiser dans leurs compétences pour fabriquer un bolide de course hors du commun. Cette année, un objectif : participer au challenge mondial de Tokyo les 27 et 28 juin, l'Electric Vehicle Japan... et démontrer que rien n'a été laissé au hasard !

Ils entrent dans la cour des grands !

Dans le plus pur respect de l'environnement, étudiants et enseignants ont tenté depuis maintenant deux ans d'apporter une image positive aux sports mécaniques. De l'étude à la réalisation, les étudiants ont mis à profit leurs connaissances et leur expérience 2008 pour affiner un projet qui représente un intérêt médiatique non négligeable. Car cette fois, avec leur version 2010, ils entrent dans

la cour des grands. Associant leurs idées et leurs compétences, les trois départements de l'IUT ont participé au projet tuteuré. Le département Gestion Logistique et Transport (GLT) a apporté son soutien dans le domaine de la médiatisation et de la recherche de sponsors, le département Génie Electrique et Informatique Industriel (GEII) ayant quant à lui développé la partie électronique (réglage du variateur, affichage des données pour le pilote : vitesse, température, chronomètre, gestionnaire d'énergies...). C'est ce département qui aura d'ailleurs la charge d'améliorer

le karting 2009 : une première version sur châssis maranello avec moteur Brushless de 10,5 cv (poids, 105 kg, vitesse, 70 km/h et autonomie 1h ½).

Enfin, le département Génie Industriel et Maintenance a peaufiné l'étude et l'optimisation de la motorisation. « Cette année, nous avons passé la vitesse supérieure, affirme Vincent Le Boudec, les trois étudiants de GIM motivés se sont impliqués dans toutes les phases de l'étude et de la fabrication. Ils ont beaucoup cogité sur l'intégration des batteries

par rapport au centre de gravité du karting, les performances, la rapidité de dépannage ou encore la fabrication d'un faisceau électrique anti-feu. »

Branchés... sports mécaniques !

Pour boucler un budget de 10000 euros, Aurélien Michel, Joris Claricia et Clément Audier ont créé un site Internet et un dossier de presse en français, anglais et japonais. Un dossier très documenté et bien argumenté techniquement. Au départ de l'aventure, les étudiants ont respecté un cahier des charges très scrupuleux des organisateurs du challenge e-kart. Un challenge national qui regroupe chaque année une trentaine d'écoles et de particuliers (lycées, écoles d'ingénieurs, une quinzaine d'IUT...). En 2009 pour leur première compétition, les chartrains ont terminé sur la troisième marche du podium, mais cette année, à Vierzon les 27,28 et 29 mai prochain, ils visent l'excellence. Ils veulent affirmer leur motivation et présenter un bolide original et unique : usinages spéciaux de supports moteur ou de carter, changement de rapports de boîte de vitesse... Mais ce projet, se veut avant tout, être représentatif de l'enseignement dispensé au sein du département GIM. Il met en œuvre des technologies innovantes. « Nous touchons de près la thermographie, les piles à combustibles, le contrôle non destructif des



Électrique / thermique Un karting interchangeable en 10 mn

Autre défi technique de Vincent Le Boudec demandé à ses étudiants : le nouveau karting doit pouvoir recevoir l'ancien moteur Brushless en cas de panne, et doit pouvoir également accueillir le moteur thermique d'origine en moins de 10 mn. Le défi a été relevé et gagné par les étudiants !

Les sponsors

Garage AD PRO, ERTF (systèmes électroniques, GPS et télémétrie), Totem Isao (Communication), Dunois Kart (essais sur piste), et MGT (mécanique de précision).



Vincent Le Boudec, enseignant : "les étudiants se sont imprégnés du dossier de A à Z y compris la recherche des sponsors".

Améliorations 2010

- Chassis Alpha 2009
- Moteur prototype puissant de 40 cv (30kW) accouplé à une boîte maison de 6 vitesses
- Freins à disques AV et AR ventilés avec répartiteur
- Poids, 100 kg
- Autonomie, 2h ½
- Vitesse, 120 km/h
- Batteries moins visibles, plus performantes, moins explosives, plus faciles à placer sur le châssis et sous le baquet (réglages différents en fonction de la piste et de la météo).
- Développement électronique innovant avec les mêmes compteurs et système d'acquisition de données similaires aux F3000.



matériaux... poursuit le jeune enseignant, c'est réellement une véritable approche du métier futur vers lequel se dirigent ces étudiants ».

Une voiture électrique pour l'an prochain

Les premiers essais ont été concluants, et les étudiants et enseignants beaucoup souhaitent aujourd'hui se mesurer aux meilleures équipes mondiales. Ils démontreront la fiabilité de leur machine infernale et prouveront que l'on peut atteindre les mêmes performances et des sensations similaires au karting thermique. L'an prochain, les étudiants GIM resteront encore dans le sport automobile avec la préparation cette fois, d'un véhicule de rallye entièrement électrique sur une base de Citroën récupérée récemment dans une entreprise locale !

DEL ARTE : 84 RESTAURANTS EN FRANCE



LES RESTAURANTS DEL ARTE ACCUEILLEN TOUTS LES JOURS LES AMATEURS DE CUISINE ITALIENNE, DANS UNE AMBIANCE CHALEUREUSE ET SYMPATHIQUE.

SAVEURS À LA CARTE

Pulsant dans nos origines, recherchant les meilleurs produits, nous souhaitons mettre notre savoir-faire au service de votre palais en vous proposant le meilleur de la cuisine italienne. De la chaleur de nos équipes en passant par toute la palette des saveurs et des couleurs de l'Italie, tout est réuni chez Del Arte pour votre plaisir.

Le midi ou le soir, en famille, entre collègues, entre amis ou seul, **Del Arte vous propose une large gamme de spécialités italiennes** : des antipastis enluminés d'huile d'olive, des pizzas généreuses et préparées sous vos yeux, des pastas qui jouent sur les formes et les accommodements typiques, des plats aux saveurs ensoleillées, ainsi que des desserts et des glaces des plus originaux.



BON VOYAGE ET BUON APPETITO !

LES RESTAURANTS EN ILE DE FRANCE

- 75 PARIS - BD ST MICHEL
- 75 PARIS - BD HAUSSMANN
- 75 PARIS MONTPARNASSE
- 77 COLLEGIEN
- 77 DAMMARIÉ-LES-LYS
- 77 NANTES-LES-MEAUX
- 77 RUBELLES
- 77 MARNE-LA-VALLÉE - SERRIS
- 77 PONTAULT-COMBAULT
- 78 MANTES-LA-JOLIE - BUCHELAY
- 78 LE CHESNAY
- 78 VELIZY - VILLACOUBLAY
- 91 BONDOURCE
- 91 BRETAGNY-SUR-ORGE
- 91 COURCOURONNES
- 91 EVRY
- 91 MASSY
- 91 MONTLHERY
- 91 VILLEBON-SUR-YVETTE
- 92 BOULOGNE-BILLANCOURT
- 92 CLAMART
- 92 PARIS LA DÉFENSE
- 93 AULNAY-SOUS-BOIS - PARNOR
- 93 AULNAY-SOUS-BOIS - RUE LEONARD DE VINCI
- 93 ROISNY-SOUS-BOIS

LES RESTAURANTS EN PROVINCE

- 94 CRÉTEIL
- 94 IVRY-SUR-SEINE
- 94 SARENTY
- 94 SUCY-EN-BRIE
- 95 GOUSSAINVILLE
- 95 SAINT-OUEN-L'AUMÔNE
- 22 SAINT-BRIEUC
- 22 SAINT-BRIEUC - LANGUEUX
- 25 BESANCON
- 28 CHARTRES
- 28 DREUX
- 29 BREST - GUIPAVAS
- 31 TOULOUSE SAINT-ORENS
- 33 BORDEAUX
- 35 RENNES - ALMA
- 35 RENNES - CHARLES DE GAULLE
- 35 RENNES - SAINT GREGOIRE
- 35 RENNES - PACE
- 37 TOURS - SAINT-PIERRE-DES-CORPS
- 38 BOURGOIN-JALLIEU
- 38 GRENOBLE - EYBENS
- 41 BLOIS
- 44 NANTES - PARIDS
- 44 NANTES - SAINT-HERBLAIN

- 44 SAINT-NAZAIRE - TRIGNAC
- 45 ORLEANS - OLIVET
- 45 ORLEANS - SARAN
- 45 ORLEANS - ST-JEAN-DE-BRAYE
- 49 ANGERS
- 51 REIMS - THILLOIS
- 52 SAINT-DIZIER
- 53 LAVAL
- 54 NANCY - ESSEY-LES-NANCY
- 56 VANNES
- 57 METZ
- 57 METZ - JOUY-AUX-ARCHES
- 57 THIONVILLE
- 59 DUNKERQUE
- 59 LILLE - LEDNES
- 59 LILLE - VILLENEUVE-D'ASCQ
- 59 LAMBRES-LES-DOLAI
- 60 BEAUVAIS
- 60 SAINT-MAXIMIN
- 64 PAU - L'ESCAR
- 66 PERPIGNAN - BD DESNOYES
- 66 PERPIGNAN - RUE ALEXIS-CARREL

- 67 STRASBOURG - ILLKIRCH
- 68 COLMAR
- 68 MULHOUSE - ILLZACH
- 69 LYON - LA PART DIEU
- 69 LYON - VAUX-EN-VELIN
- 69 LYON - BRIGNAIS
- 69 VILLEFRANCHE-SUR-SAONE
- 72 LE MANS - SAINT-SATURNIN
- 74 ANNECY
- 76 LE HAVRE
- 79 NIORT
- 83 TOULON - OLLIOULES
- 83 PUGET-SUR-ARGENS



www.delarte.fr

Toutes mes envies d'Italie.

Vie étudiante

Cirque à Poitiers

Une Journée d'intégration originale

Afin de contribuer à développer

les liens entre étudiants, il a été proposé de partager ensemble un moment convivial par la réalisation d'un projet commun. Les 14 spécialités de licences professionnelles de l'IUT de Poitiers regroupant 320 étudiants ont démarré leur formation par une journée collective autour du cirque. Le Cirque O. Singulier a été le partenaire et organisateur technique de cette journée d'intégration qui symbolise bien «les licences professionnelles» : application et engage-

Certains étudiants en licence professionnelle ont dû réellement se surpasser pendant les épreuves.



ment ! De nombreux professeurs ont participé à ce challenge et ainsi mieux connu, leurs étudiants. De l'engagement physique et moral, de l'entraide, du stress...maîtrisé, de la réflexion

collective, de l'investissement individuel pour la réussite du groupe, du partage d'émotion sous un magnifique soleil Une super journée qui présege d'une année universitaire fructueuse.



1^{ÈRE} BAGUETTE DE TRADITION FRANÇAISE

RETRODOR®
LA BAGUETTE

300 G
DE QUALITÉ
SANS AUCUN ADDITIF

WWW.RETRODOR.COM

MINOTERIES VIRON

CHARTRES

PARTENAIRE DE VOS PROJETS

Recherche, transfert et innovation

La recherche est au cœur de l'université. Présentation du **Laboratoire de Recherche en Génie Industriel Alimentaire à Lyon I (LRGIA)...**

Alimentaire

La sécurité au cœur de la recherche

côté

Chercheur

Pascal Degraeve

Directeur du LRGIA

Sur quelles applications pratiques le laboratoire a pu montrer sa valeur ajoutée technique ?

La filière agro-alimentaire s'est tournée vers nous pour travailler sur la sécurité microbiologique de l'utilisation de planches en bois comme support pour l'affinage du Reblochon.

Pour quelles raisons ?

Notre mode de consommation alimentaire exige aujourd'hui de vérifier si des risques sanitaires peuvent exister.

Concrètement, quelle était la problématique ?

Il s'agissait de mesurer si la pratique d'affinage traditionnel ne comportait pas à travers l'usage du bois un quelconque danger. Nous avons pu démontrer scientifiquement que cette pratique « ancestrale » offrait une garantie de sécurité sanitaire.

Sur quelles autres applications travaillez-vous ?

Toujours dans la filière agro-alimentaire, nos étudiants avec l'appui des enseignants-chercheurs et du personnel technique travaillent sur le concept de bioprotection des aliments.

C'est-à-dire ?

Sur les produits tranchés tels que le saumon fumé coupé en tranches par exemple, nous évaluons la mise en place de micro-organismes naturels entre les tranches à la place des conservateurs. C'est un travail passionnant qui ouvre des perspectives d'avenir importantes dans notre consommation de tous les jours.

L'ambition est d'assurer une maîtrise de la sécurité microbiologique des productions alimentaires et ainsi apporter une expertise à la filière agro-alimentaire



Le LRGIA a été créé en 1995

à l'initiative du personnel du site de Bourg en Bresse de l'IUT Lyon 1. Reconnu depuis 2003 en tant qu'Equipe d'Accueil, il regroupe à ce jour 9 enseignants-chercheurs et 4 personnels techniques et administratifs des Départements de Génie Biologique et de Génie Thermique et Energie du site burgien de l'IUT Lyon 1. Trois doctorantes y effectuent actuellement leurs travaux de thèse. La localisation sur le technopole Alimentec aux côtés de centres techniques agro-alimentaires avec lesquels il entretient des relations étroites place le LRGIA en situation idéale d'interface entre la recherche universitaire et le secteur industriel agro-alimentaire.

Les actions de recherche

le LRGIA travaille sur l'étude des mécanismes de bioprotection d'aliments fermentés traditionnels et la conservation d'aliments prêts à consommer réfrigérés tels que les produits tranchés dont la consommation s'accroît et pour lesquels les risques microbiologiques peuvent être accrus. Jusqu'alors, cette action reposait sur des conservateurs.

Les retombées applicatives

Ces travaux de recherche sur les interactions « micro-organismes - matrices alimentaires -

surfaces à leur contact » concernent ainsi le développement technologique de systèmes très innovants pour assurer la sécurité microbiologique de productions alimentaires.

Ils fixent également des bases scientifiques nécessaires pour étayer les guides de bonnes pratiques de fabrication d'aliments fermentés traditionnels Rhône-Alpins (cas des fromages).

Un support de formation exceptionnel

La bonne connaissance du tissu industriel agro-alimentaire et l'utilisation commune pour des activités de formation et de recherche de plateaux techniques sont des éléments moteurs de la synergie avec les activités de formation professionnalisante de l'IUT et de l'Université Lyon 1.

L'activité de formation par la recherche du LRGIA est aussi l'occasion d'accueillir des étudiants en stage dans le cadre de leur formation. La politique du laboratoire consiste alors à accueillir de façon prioritaire des étudiants formés sur d'autres sites (incluant d'autres IUT) de façon à favoriser l'ouverture vers l'extérieur de nos étudiants.

Renseignements : www.alimentec.com

Nantes

La recherche renforcée !

Ce thème fédérateur des

compétences des enseignants-chercheurs était conforté par la disponibilité de moyens de mise en œuvre disponibles au sein de l'IUT. Cette démarche de l'IUT a obtenu le soutien de l'université de Nantes au travers de la création d'une équipe en émergence dénommée Outillages et Procédés d'Elaboration Réactifs des Polymères (OPERP).

L'activité de recherche est centrée sur la technologie de la mise en œuvre des matériaux polymères. Cette thématique nécessite une pluridisciplinarité qui est une caractéristique des enseignements au sein des IUT.

Cette synergie entre les compétences pédagogiques et de recherche est renforcée par l'utilisation de moyens lourds de production qui est également une caractéristique des compétences nécessaires à l'enseignement au sein des départements à caractère industriels des IUT.



Vue de l'appareil avec le doigt placé dans le fourreau chauffant.



Doigt posé sur une surface lors d'une mesure.

Les départements industriels de l'IUT de Nantes et des enseignants-chercheurs, créent un laboratoire sur le thème des polymères (cellules des plastiques et caoutchouc)



L'OPERP en pointe sur le développement durable

côté Chercheur

Rémi Deterre

professeur et directeur de l'OPERP

Notre expertise au service d'un pôle de compétitivité

Sur quel aspect intervenez-vous sur les plastiques ?

Nous avons une activité de conseils notamment auprès de la filière automobile. Nous apportons notre expertise sur le contrôle qualité des moules qui fabriquent les pare-chocs des autos. Si le moule est défaillant, ce sont toutes les qualités de la pièce en plastique qui sont remises en cause.

Avez-vous pu développer des transferts de technologie dans le secteur industriel ?

En effet, en 2004, nous avons déposé un brevet pour un prototype de doigt thermique et qui a été repris par le constructeur Renault.

En quoi consiste l'utilisation de ce doigt thermique ?

Le constructeur, dans le cadre d'un projet de création d'un nouveau véhicule, va re-

chercher de nouvelles matières par exemple pour l'habitacle. Il est intéressant de mesurer avec le doigt thermique le niveau de sensibilité des matériaux au toucher du futur conducteur ou du passager.

Mais encore ?

En réalité, vous pouvez avoir des matériaux qui ont une dimension visuelle agréable mais qui au toucher vont s'avérer être désagréables. Le constructeur cherche toujours à trouver le maximum de confort pour l'automobiliste et donc son client.

Quelle est l'actualité de l'OPERP ?

Nous avons intégré le projet « thermel » présenté par le pôle compétitivité Elastopole retenu par le Gouvernement pour dynamiser la recherche.

En quoi consiste le projet « thermel » ?

C'est un enjeu important puisque nous travaillons à optimiser le processus de vulcanisation des pièces en caoutchouc en vue de réduire significativement les consommations d'énergie. Le projet s'inscrit parfaitement dans une stratégie de compétitivité et de développement durable.

A l'IUT d'Auch

Pour les chercheurs aussi le bonheur est dans le pré...

On connaît bien le Gers pour ses produits gastronomiques à forte valeur ajoutée ! On le connaît un peu moins pour ses recherches en biologie appliquée ou bien encore pour celles sur la modélisation de surfaces terrestres !

Et pourtant ! En 2006 et 2007

un laboratoire de recherche et l'antenne d'un laboratoire toulousain de renommée internationale se sont bel et bien implantés au sein de l'IUT d'Auch ! Noms de code : LBAE pour « Laboratoire de Biologie Appliquée à l'Agroalimentaire et à l'Environnement » et CESBIO pour « Centre d'Etudes Spatiales de la BIOSphère »...

Au LBAE des bactéries améliorent le goût de votre pain ou la pureté de votre eau !

Parmi les multiples mythes fondateurs, une légende raconte que dans l'Égypte ancienne, un cuisinier distrait aurait oublié sa préparation à base de céréales et d'eau du Nil... du dit mélange serait né le pain au levain ! C'est ainsi que bien malgré lui, ce cuisinier égyptien aurait contribué à découvrir la fermentation lactique...



1 - Bactéries lactiques présentes dans les levains (F. Breidt, NCSU, X 10000)
2 - Culture de bactéries lactiques isolées de levain (photo LBAE)
3 - Pain au levain (photo LBAE)

Au LBAE, les chercheurs percent le mystère des micro-organismes en jeu dans cette méthode ancestrale de fabrication des produits céréaliers fermentés.

Les bactéries lactiques présentes dans les levains de panification sont donc cultivées. De cette culture, sous étuve et à température contrôlées naissent des bactéries qui fabriquent des molécules de très grandes tailles appelées « exopolymères ». Ces bactéries

sont isolées, puis « disséquées » pour analyser leur ADN...

Les meilleurs micro-organismes seront ensuite sélectionnés et contribueront à la fabrication d'un « levain de panification » optimal utilisé par des artisans soucieux de vous proposer des viennoiseries ou des pains toujours plus savoureux et frais plus longtemps !

A l'antenne du CESBIO de Auch... physique et satellites travaillent de concert pour une gestion durable de nos terres agricoles !

On a tous entendu parler des prévisions de réchauffement climatique induites par les émissions de gaz à effet de serre... et on imagine très bien que ces différences de conditions météorologiques auront des incidences sur la croissance de nos végétaux...

On sait moins que nos champs renferment également des teneurs en carbone non négligeables... et surtout qu'ils « métabolisent » ce carbone différemment... En d'autres termes, nos champs digèrent-ils intégralement le carbone, contribuant alors à limiter l'effet de serre... ou bien en émettent-ils ?

C'est une des questions de recherche importantes pour les chercheurs de l'antenne auscitaine du CESBIO !

Pour une gestion durable du territoire !

Toutes les terres ne sont pas égales en la



1 - Utilisation et analyse de l'imagerie satellitaire
2 - Observation du territoire
3 - Expérimentation sur le terrain

Insolite !

A l'instar des mécanismes en œuvre dans le levain, des exopolymères sous forme d'agrégats entrent en jeu dans les procédés utilisés dans la purification des eaux usées de nos stations d'épuration... un peu moins appétissant, mais ô combien utile !!!

Le LBAE en bref...



■ Laboratoire de l'Université Paul Sabatier créé en 2006
■ Directeur : Bruno Gabriel

■ 8 enseignants-chercheurs en microbiologie, biochimie, biologie moléculaire et biophysique.

■ Activités en collaboration avec le LISBP de l'INSA de Toulouse (Laboratoire d'Ingénierie des Systèmes Biologiques et des Procédés)

■ Laboratoire d'accueil de plusieurs écoles doctorales

En savoir plus : labo.lbae@iut-tlse3.fr

Le CESBIO en bref...



■ Laboratoire rattaché à l'Université Paul Sabatier, mais aussi au CNRS, au CNES et à l'IRD : c'est ce qu'on appelle une

« Unité Mixte de Recherche » car des chercheurs, provenant de plusieurs établissements y travaillent.

■ Directeur : Yann Kerr, ingénieur au CNES
■ Responsable antenne auscitaine : Eric Ceschia

■ Site d'Auch : 3 enseignant chercheur en physique et écologie / 3 thèses en cours

■ Activités en collaboration avec de nombreux laboratoires et organismes nationaux et internationaux.

■ Laboratoire d'accueil de plusieurs écoles doctorales

En savoir plus : <http://www.cesbio.ups-tlse.fr>

matière... le « Chantier Sud-Ouest » d'Auch offre un terrain d'expérimentation grandeur nature ! Ici, on analyse des données satellitaires, on modélise le fonctionnement des surfaces agricoles, on développe des méthodes d'estimation pour la production des cultures et leurs besoins en eau...

Tout cela pour mieux estimer les apports d'irrigation nécessaires, sélectionner des cultures favorisant le stockage du carbone dans les sols... bref contribuer à une gestion durable du territoire !

Plateforme Prodiabio

Respectueuse de l'environnement et créatrice d'emploi

Prodiabio est l'une des 82 plateformes technologiques portées par les IUT. Tournée vers l'innovation et le transfert de technologie, le secteur de l'agroalimentaire est au cœur des travaux. Déjà une belle expérience...

Prodiabio est l'acronyme

de procédés, diagnostics environnementaux et bio-ressources. Il s'agit de l'une des 82 plateformes technologiques portées par les IUT. Résolument tournée vers l'innovation et le transfert de technologie, celle de Lorient est née en mars 2005 et a déjà à son actif une solide expérience, entre autres, dans le secteur de l'agroalimentaire, et une crédibilité reconnue sur le territoire.

Souple, adaptable et pertinente

La plateforme Prodiabio est le fruit d'un partenariat entre l'IUT de Lorient (département de Génie Chimique-Génie des Procédés de Pontivy), le lycée agricole du Gros Chêne (Pontivy), le lycée professionnel de Saint-Yvi (Pontivy) et le lycée Fulgence Bienvenüe (Loudéac). Ses domaines : procédés, génie chimique, génie alimentaire, bio-ressources, mécanique, automatisme, maintenance... jusqu'aux traitements des déchets et des effluents. Forte des compétences des équipes partenaires, la plateforme associe labo de recherche et entités de formations. Souple, adaptable, pertinente Prodiabio propose des modules de formation à la carte, et surtout, en prenant compte des besoins des entre-

prises. La plateforme, c'est aussi un partenariat avec les entreprises, les laboratoires et les structures régionales.

Elle s'inscrit dans un projet d'aménagement du territoire et les actions qui sont développées se font en complémentarité avec les structures d'innovation technologiques et de recherches existantes. La finalité est de créer une dynamique et un esprit d'innovation en mettant en place un travail de réseau impliquant la plateforme, les entreprises, les laboratoires, les structures régionales. Deux objectifs. Une mission d'intérêt général comprenant une veille technologique, une veille réglementaire, des missions d'assistance

auprès des PME-PMI qui en éprouvent le besoin et, deuxième point, des prestations « sur mesure ».

Une embauche de 20 personnes en 3 ans

Biothermie, un bureau d'étude du secteur agroalimentaire, avait - pour l'un de ses clients - une problématique de valorisation des graisses. Le partenariat avec la plateforme Prodiabio a permis de s'orienter vers l'exploitation du gisement des matières grasses pour la production de diester permettant ainsi l'autonomie énergétique

de l'entreprise. Application concrète, et complètement intégrée dans la dimension « développement durable », pour les Ateliers de l'Argoat (production d'andouille de Guéméné) qui ont vu une économie des dépenses énergétiques de l'ordre de 100 000 euros. Autre bénéfice de l'action, la réduction des rejets leur a permis d'accroître la capacité de production. Résultat : une embauche de 20 personnes supplémentaires en trois ans.

Des secteurs parfois surprenants

Prodiabio a également travaillé, avec ses partenaires, sur l'optimisation de la formulation pour la méthanisation, avec comme projet la création d'une « école » de la méthanisation ; sur l'analyse des solvants dans film plastiques (odeurs et goûts résiduels) ; sur la formulation des produits phytosanitaires pour l'entreprise Osmobio qui propose désormais une gamme 100% naturelle. Les implications économiques, écologiques... et sociales du partenariat ont ainsi permis aux entreprises d'apporter une réponse innovante, respectueuse de l'environnement et créatrice d'emplois... y compris dans des secteurs surprenants comme les fameux œufs chinois, nommés « œufs de 100 ans ».

Le processus traditionnel et ancestral nécessitait le trempage de l'œuf dans un bain contenant des métaux lourds. Les processus élaborés permettent, en optimisant la qualité du produit, d'éliminer complètement cette étape quelque peu nocive. Si Prodiabio démontre ses compétences, sa crédibilité et sa capacité au transfert de technologie, elle n'en n'oublie pas ses étudiants. Ceux-ci sont au cœur du dispositif. Une entreprise demande un stagiaire pour l'analyse d'une problématique qui, avec l'aide de la plateforme, aura une réponse pertinente. Cela débouche sur une embauche... et le nouveau technicien se tournera à nouveau vers la plateforme pour de nouvelles innovations. A ce jour, Prodiabio totalise environ 150 prestations (missions allant de trois jours à un an) avec une trentaine d'embauche d'étudiants.

Beaucoup plus qu'un simple assemblage de compétences, la plateforme prodiabio est devenue l'un des moteurs reconnus du transfert de technologie et de l'innovation sur le territoire. Au cœur du dispositif recherche-formation-transfert la plateforme a su développer une synergie mutuellement profitable pour tous les acteurs économiques.

Contacts : Jean Verger et Lionel Limousy, IUT Lorient Pontivy, tél. 02 97 87 28 12



A Lorient depuis mars 2005 : "des équipements de très haute technologie au service du transfert vers les entreprises" ou plus humain "des équipes mixtes, chercheurs, étudiants et enseignants pour répondre aux besoins des entreprises"...



3^{ème} concours GIM'éole

Roanne remporte le premier trophée

Mais quel bon vent amène chaque année de plus en plus de représentants **d'IUT à Cherbourg** ? Certains étudiants et leurs professeurs, viennent même de très loin... de Strasbourg, Perpignan ou Toulon... Les 19 et 20 mars dernier, ils sont venus présenter au 3^{ème} concours national GIM'EOLE leurs **dernières inventions en matière d'éoliennes urbaines**.

Belle bagarre technologique,

belle image de la qualité de l'enseignement dans le département Génie Industriel et Maintenance !

Depuis 1980, il existe 25 départements Génie Industriel et Maintenance dans les IUT de France, et souffrant d'un déficit de communication, les chefs de ce département ont décidé de lancer en 2006 un projet porteur leur permettant de mettre en valeur leurs compétences technologiques et leur réactivité. En 2008, était organisé le premier concours GIM'EOLE à Cherbourg présentant 13 éoliennes urbaines. « Au départ, dix départements GIM ont participé, puis 15 en 2009 et 17 aujourd'hui, précise Philippe Grangeret, enseignant chargé du développement éolien à l'IUT de Cherbourg, en 2010, ce sont 22 éoliennes qui se présentent au concours qui demande maintenant une organisation millimétrée. » Car tous les IUT présents visent le même objectif : remporter le premier trophée réalisé par un artiste local. Ce trophée sera désormais remis en jeu chaque année !

Des vents de 100 Km/h

Plusieurs critères ont été retenus pour classer les projets des étudiants. Le premier, un critère technique en soufflerie, qui mesure les performances énergétiques de l'éolienne urbaine. Dans cette soufflerie expérimentale, entièrement imaginée et créée par les

étudiants de Cherbourg, toutes les sortes de vent peuvent être simulées. La première manche reproduit un vent rural et urbain régulier et modéré, et la deuxième porte sur des vents urbains forts et perturbés. Pour cette deuxième manche, les vents peuvent atteindre une vitesse de près de 100 km/h en changeant de sens. Outre, la puissance maximale fournie, le jury visualise l'énergie produite par la montée d'eau dans une colonne, mesure la vitesse d'accrochage et celle de décrochage, vérifie le taux de vibration du système, et calcule la production éventuelle à l'année. Enfin, la décision finale est prise en fonction des derniers critères de notation : l'esthétisme du système, le taux de recyclabilité des matériaux utilisés, la pertinence du dossier technique préparé par les étudiants, et la visualisation d'un film de 2 mn retraçant l'étude et la réalisation de l'éolienne. « *Il nous reste simplement le critère bruit à intégrer dans notre règlement du concours, insiste Philippe Grangeret, c'est très important, surtout en milieu urbain. Mais en 2011, l'édition sera encore meilleure...* »

Après Cherbourg en 2008, Perpignan en 2009, ce sont les étudiants de Roanne qui sont récompensés et repartent avec le trophée.

www.gimeole.ovh.org/spip/

Clément et Alexandro en 2^{ème} année GIM à l'IUT de Toulon : « *Nous venons ici depuis le départ, et nous présentons cette année deux éoliennes au concours.* »



Les IUT participants : Chalon sur Saône ; Chalons en Champagne ; Chartres ; Cherbourg ; Mantes en Yvelines ; Perpignan ; Roanne ; Saint-Malo ; Saint-Nazaire ; Strasbourg ; Toulon ; Tremblay en France ; Tulle ; Valenciennes et Villeurbanne.

Classement général : 1^{er} Roanne ; 2^{ème} Villeurbanne ; 3^{ème} Saint-Nazaire 1.

Innovation technologique : 1^{er} Chartres 1 ; 2^{ème} Chalons en Champagne ; 3^{ème} Toulon.

Esthétique : 1^{er} Perpignan 1 ; 2^{ème} Perpignan 2 et Cherbourg.

Multimédia : 1^{er} Cherbourg ; 2^{ème} Chalons sur Saône ; 3^{ème} Tulle.



Les compétences mécaniques de Lucien Périse (au premier plan), retraité après une carrière dans la mécanique pointue des machines à coudre, ont été très utiles aux étudiants roannais. Aujourd'hui, ce dernier est enseignant vacataire.

Cherbourg en bref...

Forte croissance des exposants – Cette année, pas moins de 7 exposants ont présenté une cinquantaine de véhicules électriques pour essai : vélos, solex, scooters, tricycle et voiture hybride... L'objectif pour les organisateurs reste la présentation pour l'an prochain de véritables voitures électriques.

La soufflerie prend de l'ampleur – Une soufflerie a été installée à l'IUT et devient disponible pour les travaux d'étudiants, pour les formations ou les prestations en Recherche et Développement. Ainsi, Wibee, une entreprise caennaise vient régulièrement effectuer des tests à Cherbourg.

GIM, spécificité Développement Durable – A la rentrée de septembre 2010, le département GIM se spécialise dans le Développement Durable. L'objectif étant de mettre l'accent sur le lien entre les actions de développement durable et l'ingénierie en-

seignée en IUT. Les étudiants formés à Bac+2 deviendront les acteurs de l'économie verte.

Test d'éoliennes urbaines – Le département GIM-DD a installé sur le toit de l'IUT une plateforme de test pour des éoliennes urbaines. Equipée d'un anémomètre ultrasonique et d'un analyseur numérique, elle permet de corréler la production d'énergie électrique au potentiel de vent disponible. Différents profils de pales y sont testés.

Une station de recharge électrique à l'IUT – Une station alimentée par éolienne et panneaux solaires est disponible devant l'IUT pour recharger les batteries de vélos ou de scooters électriques. Réalisée par des étudiants, elle est mise gratuitement au service du public. Une très belle initiative !



côté

Enseignant

Fabien Bellanger



« *Notre objectif : alimenter la nouvelle base nautique de la ville* »

Il y a maintenant deux ans, lors d'un concours GIM'EOLE, Bernard Cazeneuve, député-maire de Cherbourg, interpellait les enseignants du département GIM autour de la création d'un système éolien pour alimenter tout ou partie de la nouvelle base nautique de la ville. Fabien Bellanger, chef de département GIM et son équipe d'enseignants, relevait alors le défi. Un défi débuté le 26 juin 2009 avec la signature d'une convention de partenariat entre la ville, l'IUT, INEO-RNO et EDF. Le projet expérimental débute alors par l'installation d'un mât de mesure sur un candélabre d'éclairage public derrière la capitainerie.

« *Prochainement nous allons installer une éolienne prototype pour tester le dispositif de couplage au réseau électrique, souligne Fabien Bellanger, nous allons pouvoir observer la réaction du public concernant l'esthétique ou le niveau sonore.* »

Après validation par les différents partenaires des matériels et méthodes utilisés, la construction d'un réseau de 5 à 10 éoliennes permettra d'alimenter l'allée de la Dunette sur le port. « *Normalement nous allons produire entre 5 et 10 MWh/an, note Fabien Bellanger, mais les performances obtenues dépendront de la taille retenue des éoliennes. Dans tous les cas l'énergie produite sera véhiculée par le réseau existant en cherchant à minimiser les modifications du système actuel.* »

De belles perspectives quand on sait que la consommation annuelle d'une personne est en moyenne de 2,5 MWh...

Les chartrains champions de l'innovation technologique

Les étudiants chartrains présentaient cette année encore une éolienne complètement créée par leurs soins, y compris la génératrice, le bobinage de celle-ci et la voile en carbone. (Seuls deux IUT ont créé leur propre génératrice, les autres utilisant des génératrices existantes, bien souvent utilisées sur les vélos ou les scooters). Ils ont été récompensés par le premier prix de l'innovation technologique. Cette consécration concrétise près de 250 h

de travail par personne pour réaliser ce prototype. Un prototype qui illustre bien le savoir-faire de l'IUT de Chartres car des industriels s'intéressent de très près à l'éolienne. Systec (société électronique), Raigi (fabricant thermoplastique) et Energie Relais (fabricant de groupe électrogène), souhaitent, en collaboration avec l'IUT, breveter cette éolienne en vue d'une commercialisation pour le début 2011.



La plateforme technologique

un catalyseur pour les relations IUT - Entreprises

Les IUT au service du développement des PME de nos bassins d'emplois. Les plateformes technologiques sont devenues de vrais **accélérateurs de projets d'entreprises**.

Les Plateformes Technologiques

« PFT » sont des dispositifs labellisés mis en place régionalement qui ont pour vocation la mise à disposition des PME les outils technologiques de premier plan disponibles dans les établissements d'enseignement (Lycées, I.U.T., ...) mais aussi les compétences précieuses apportées par le corps enseignant pour les utiliser.

Présentation de la PFT de Montpellier

L'IUT de Montpellier membre de la PFT34 bénéficie du détachement à mi-temps de Xavier-François HOCHMUTH, un de ses enseignants en tant que conseiller technologique. « Ma mission est de visiter les entreprises à caractère technologique pour identifier leurs besoins en recherche et développement ou en amélioration de process de fabrication : nouveaux produits, prototypes, projets « dormants », recherches de faisabilité » précise-t'il. « Je leur propose des solutions adaptées de partenariat à coût réduit en fonction des équipements et des compétences disponibles dans les différents établissements d'enseignement et notamment les I.U.T. (Montpellier, Sète, Béziers, Nîmes, ...) ajoute-t'il. Son appartenance au Réseau de Diffusion Technologique et ses relations quotidiennes avec les acteurs économiques locaux (Chambres de Commerce et de Métiers, OSEO, pépinières et incubateurs

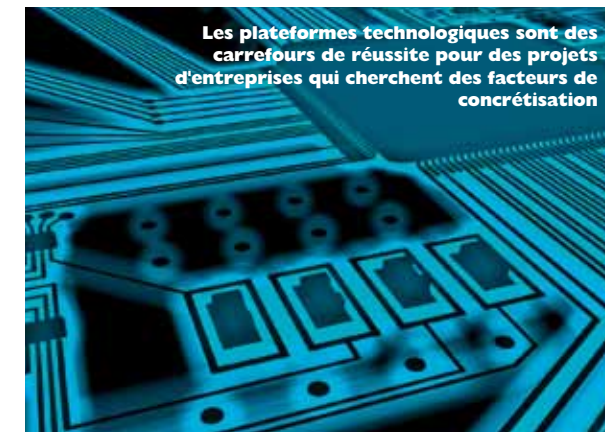
d'entreprises, cellules de valorisation et de transfert de technologie, ...) lui permet d'être à la genèse ou au cœur de nombreux projets. Ce dynamisme qui fait la richesse du tissu local de PME/PMI en matière d'innovation et de performance est donc très souvent accompagné par les IUT sous des formes diverses :

- Conseils gracieux de premier niveau,
- Etudes techniques (calculs, modélisations)
- Etudes de faisabilité,
- Réalisation de prototypes,
- Relais vers des laboratoires de recherche,
- Actualisation de connaissances des personnels des entreprises, Formation,
- Prêt ou location de matériel,
- Aides à la rédaction de cahiers de charges,
- Assistance lors d'appels d'offres techniques...

La PFT est administrativement habilitée à la rédaction de conventions de partenariat type pour la mise à disposition de matériel et la facturation de prestations. Outre la pertinence de ses interventions grâce aux moyens techniques et humains présents dans les IUT, elle est habilitée à la prescription d'aides financières à l'innovation de type Prestation Technologique Réseau (P.T.R.), Aides aux jeunes pour l'innovation technologique (A.J.I.T.) et aides régionales Aides à la Faisabilité Technologique (A.F.T.) ce qui permet de dynamiser de nombreux projets. « L'IUT au travers de la PFT ne se positionne plus en simple organisme de formation mais en partenaire direct du développement



Jérémy Klelifa à gauche, Catherine Praud au centre et Wladia Waszak à droite associés de la société Telia Solutions



côté Entreprise Catherine Praud



Directrice Société Telia Solutions

Comment avez-vous eu connaissance de l'existence de la plateforme technologique ?

TELiA Solutions est un nouveau bureau d'étude en électronique dans la région de Montpellier. Afin de connaître et de nous faire connaître de nos confrères, nous avons intégré le groupement BEELR (Bureau d'Etude en Electronique du Languedoc Roussillon) et c'est là que nous avons rencontré M. HOCHMUTH.

Qu'est ce qui vous a incité à collaborer avec la plateforme ?

Pour un nouveau bureau d'étude comme TELiA Solutions, la possibilité de prêt de matériel et d'échange de connaissances avec des structures telles que les IUT sont une bénédiction en terme de développement des compétences.



économique régionale avec de nombreuses retombées directes et indirectes » précise Xavier-François HOCHMUTH.

Les PFT dotées de matériels performants

Un IUT peut être doté annuellement d'équipements novateurs et performants cofinancés par l'Etat et la Région. Ces équipements dits « mixtes » servent à la fois à l'enseignement traditionnel ou continu mais sont aussi mis à disposition des entreprises. Par exemple le site de Béziers, a fait l'objet récemment de dotation en systèmes réseaux novateurs (Plateforme WIMAX) et en matériel spécialisé pour le diagnostic/réparation de réseaux en fibres optiques : deux équipements uniques en région Languedoc-Roussillon et forts prisés par les entreprises high-tech. Ce type d'équipement fait l'objet d'un « catalogue de ressources » en ligne à disposition des entreprises. « Néanmoins, leur emploi particulièrement technique ne peut s'envisager qu'avec l'accompagnement des enseignants qui en possèdent la parfaite maîtrise. » ajoute Xavier-François HOCHMUTH.

Un rapport « qualité/prix » étonnant pour les PME

Le positionnement de la P.F.T. et de l'I.U.T. en tant qu'acteur déontologiquement neutre

permet également d'accompagner les entreprises partenaires dans leur développement technologique. Des exemples récents tels que des appels d'offres en matière de site WEB ou de systèmes de production en photovoltaïque ont permis à l'I.U.T de conseiller activement et en toute neutralité les demandeurs dans une diversité de propositions aux langages souvent incompréhensibles pour les profanes. Une sensibilisation en propriété en industrielle est systématiquement dispensée. Les prestations effectuées ne sont jamais concurrentielles vis-à-vis de professionnels (entreprises spécialisées, consultants) : elles ne sont qu'un premier pas à faible coût mais à forte valeur ajoutée pour des projets qui sans cela resteraient non entrepris et une « image de marque » de la potentialité, du savoir-faire et de l'excellence des établissements prestataires.

« J'observe des expériences de compétences croisées techniques/tertiaires du type binôme technique/commercialisation qui sont actuellement initiées et ouvrent de nouvelles possibilités telles que le développement conjoint d'un nouveau produit et son argumentation commerciale associée. » conclut Xavier-François HOCHMUTH.

Renseignements :
www.ac-montpellier.fr/sections/enseignement-scolaire/enseignements/plateformes/pft-herault8722

côté Entreprise Jean-Philippe Moine



Directeur de pôle Société Rexel

Selon vous, quelle est la valeur ajoutée pour votre entreprise de travailler en partenariat avec la plateforme technologique de l'IUT ?

Rexel, dont le métier est la distribution de solutions de maîtrise de l'énergie, se doit d'être en phase avec les attentes de ses clients. Pour cela nous devons sans cesse former nos équipes en interne et être force de proposition auprès de nos clients. L'IUT dont le métier est la formation et la préparation aux métiers de demain, il était tout naturel que nous nous rencontrions. Nous projetons la réalisation d'une maquette sur le thème de la GTC/GTB au travers du réseau KNX. Nous fournissons la matière première et l'IUT la matière grise.

Comment envisagez-vous dans le temps cette collaboration ?

Elle ne peut être que pérenne dans la mesure où notre métier et les enseignements de l'IUT convergent. Outre la collaboration technique, nous recevons des étudiants pour des stages en entreprise, ils seront nos clients de demain.

TC Partner's

Une association gagnant/gagnant

TC Partner's l'a bien compris

et cette association forte de ses quatre années d'existence compte aujourd'hui près de 40 entreprises partenaires et plus de 300 membres...

2006... sur le berceau de l'association une « bonne fée », nommée Dominique Trouslard...



Dominique Trouslard, vous avez été élu en 2006 chef du Département Tech de Co de l'IUT Paul Sabatier de Toulouse, l'association TC Partner's est née la même année est-ce une coïncidence ?

C'est un projet que j'avais déjà dans mes bagages... J'avais envie, en prenant la tête du Département, de contribuer à rapprocher l'université et l'entreprise, de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, l'idée de créer TC Partners est donc arrivée naturellement !

TC Partner's, c'est en quelque sorte une plateforme qui favorise les projets et les événements communs entre le monde de l'entreprise et votre Département de formation ?

côté **Employeur**

Jean-Pierre Fontes

Directeur COSIWEB

« Le forum des métiers nous a permis de découvrir de nombreux talents commerciaux, en auditionnant des étudiants qui sont venus vers nous, motivés par nos propositions de stage. Dans la logique des choses, nous sommes devenus membres de TC Partner's, qui nous a donné l'opportunité de développer notre réseau professionnel.

Quel point commun entre une entreprise du CAC 40, une PME et un étudiant du Département « Techniques de Commercialisation de l'IUT Paul Sabatier de Toulouse ? **L'importance des échanges pour se développer !...** qu'il s'agisse de croissance économique, professionnelle ou même personnelle !



TC Partner's contribue à rapprocher l'université et l'entreprise.

côté **Étudiant**

Bastien Simonneau

Étudiant Tech de Co en 2^{ème} année

« Le forum des métiers m'a permis de lier des contacts intéressants lors d'entretiens avec les nombreux partenaires du Département. C'est d'ailleurs à cette occasion que j'ai trouvé l'entreprise avec laquelle je ferai mon stage dès avril. Cet événement est chaque année une réussite grâce à l'énergie des membres de TC Partner's.

Oui, et même plus, puisque TC Partner's c'est maintenant un calendrier d'événements permanents qui se déroulent chaque année et sont attendus par nos partenaires entreprises comme autant de moments forts contribuant à leur recherche de nouveaux talents. Ainsi en novembre, c'est le Forum des Métiers, en février et en mars nous stimulons la performance et la créativité en participant à des concours comme « les Négociales » et « les Publiciades » et toute l'année, nous organisons des dîners mensuels à thèmes et des conférences-débats...

<http://www.techdeco.fr>

Publiciades 2010

1^{er} prix pour Toulouse

Deux étudiantes en 1^{ère} année Tech de Co à IUT Paul Sabatier lauréates du 1^{er} Prix affiche au concours interIUT des Publiciades, organisé du 7 au 9 mars dernier à Châtelleraut.

En lice une douzaine d'IUT, soit environ 150 personnes !

Challenge : Imaginer, concevoir, réaliser une affiche publicitaire pour une entreprise.

Mission accomplie !



La **maintenance** est une fonction essentielle dans l'entreprise, et dans de nombreux cas, **c'est une fonction stratégique** compte tenu de son importance économique.

La maintenance

Une fonction essentielle de l'entreprise

Karim KALFANE, Maître de Conférences à l'IUT Louis Pasteur de Schiltigheim, délégué régional Alsace de l'Association Française des Ingénieurs et responsables de Maintenance (AFIM)



Ce n'est pas un poste de

dépenses à fonds perdus, mais un centre de profit ; elle est même source de productivité en augmentant la disponibilité des équipements et des installations, ou en assurant la continuité et la qualité de la production.

En partenariat avec la Caisse Régionale de l'Assurance Maladie (CRAM) d'Alsace Moselle, l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie (UIMM), l'Association Française des Ingénieurs et responsables de Maintenance (AFIM), le RPMI (Ressources Pour la Maintenance Industrielle), l'Education Nationale et l'Enseignement Supérieur, l'IUT Louis Pasteur de Schiltigheim a participé à la réalisation de deux progiciels innovants destinés à l'analyse des risques lors des interventions de maintenance : PARI Maintenance (Programme d'Analyse des Risques lors des Interventions en Maintenance) et Synergie Maintenance. Karim Kalfane nous explique...

Ce logiciel d'analyse des risques, PARI-Maintenance, s'adresse-t-il à toutes les entreprises ?

Le progiciel PARI Maintenance intéresse les entreprises de maintenance et toutes les entreprises, quel que soit leur secteur d'activité, qui font appel à un service de maintenance interne ou externe. Il s'adresse aux décideurs et aux responsables ayant des préoccupations de santé et de sécurité ainsi qu'à toute personne intervenant sur des

machines, installations ou équipements pour effectuer en toute sécurité des travaux de maintenance, de réparation, de diagnostic, d'inspection ou d'entretien. Il est utilisable en maintenance industrielle, immobilière ou hospitalière.

À quoi sert PARI-Maintenance ?

Ce progiciel constitue pour l'entreprise un outil innovant pour mieux maîtriser les risques. Il peut avantageusement l'aider à : effectuer les plans d'intervention sur les différents équipements de travail de l'entreprise, établir les plans de prévention, assurer la traçabilité, des interventions de maintenance, mettre à jour ou enrichir le document unique d'évaluation des risques professionnels.

Et Synergie Maintenance, qu'est ce que c'est ?

C'est un projet pédagogique qui vise à faire de la santé et de la sécurité au travail une composante à part entière de la compétence professionnelle. Pendant les périodes de formation en alternance dans les entreprises, les apprenants abordent les situations de maintenance dans toute leur diversité et leur complexité. Le parcours pédagogique et le progiciel dédié permettent d'accompagner l'apprenant dans une démarche rigoureuse et structurée d'identification des dangers, de caractérisation des risques et de propositions de solutions de prévention.

Synergie Maintenance est le fruit d'un partenariat entre l'Education Nationale, l'Enseignement Supérieur, les organisations professionnelles et le réseau Prévention de la Sécurité Sociale.

Ce logiciel s'adresse également à toutes les formations en maintenance ?

Oui, ce progiciel s'adresse en priorité aux bacs pro Maintenance des Équipements Industriels (MEI), BTS Maintenance Industrielle (MI), DUT Génie Industriel et Maintenance (GIM). Mais il peut être utilisé dans d'autres formations de type secondaire. Le principe est simple : l'élève ou l'apprenti ou l'étudiant est chargé d'une mission d'évaluation des risques professionnels dans l'entreprise d'accueil pendant sa période de stage ou de formation en alternance. Il dispose d'un dossier diagnostique spécifique et a été préalablement formé. Bien entendu, cette mission est pleinement intégrée dans le cursus de la formation.

Et quelle est la différence entre Synergie Maintenance et PARI-Maintenance ?

PARI-Maintenance a été développé à partir de la démarche pédagogique Synergie maintenance des installations et des équipements. La partie spécifique formation (gestion des apprenants et évaluation) a été retirée, mais c'est le même progiciel.

Contact : Karim KALFANE
kalfanek@unistra.fr

Téléchargez gratuitement ces deux progiciels sur le site de l'IUT Louis Pasteur où vous trouverez également un didacticiel vidéo de prise en main www.iut-lps.fr ou sur le site de l'INRS www.synergie-eprp.com

Et Normes ! Les IUT de Midi-Pyrénées jouent la carte **AFNOR !** Décryptage...

AFNOR

Chronique d'un partenariat...

En octobre 2008 l'Association

des Directeurs d'IUT (ADIUT) signe un partenariat avec l'AFNOR afin de « développer une culture sur la normalisation et l'évaluation... » : l'AFNOR dispense une formation initiale à un référent par IUT, développe les supports électroniques de formation et propose des licences d'abonnement aux IUT.

En 2009, l'Association Régionale des IUT de Midi-Pyrénées initie la mise en place d'un projet commun dans ses 5 IUT (Toulouse-Blagnac - Tarbes - Rodez - Figeac) visant la mise œuvre de modules de formation à la normalisation pour ses étudiants. Un groupe de travail réunissant les référents des 7 sites géographiques des IUT Midi-Pyrénées se constitue. Ces référents vont élaborer ensemble le contenu des modules de formation.

En septembre 2009, les enseignements issus du partenariat commencent dans les 5 IUT de Midi-Pyrénées !

côté Enseignant

Carole Vannet

Enseignante à l'IUT A Toulouse - Site de Castres et coordinatrice du groupe de travail des référents :

« Enseigner la normalisation à l'IUT, c'est un véritable enjeu ! Tout d'abord les entreprises ont besoin aujourd'hui de collaborateurs formés à ces notions. Avoir suivi un enseignement sur les normes, c'est donc un atout indéniable à l'embauche pour l'étudiant. Et cela va encore plus loin puisqu'à long terme l'implication d'une entreprise dans la normalisation contribue fortement à sa compétitivité et sa performance sur la scène internationale !

Les normes sont partout dans notre environnement professionnel.



Dis-moi quelle est ta norme, je te dirai qui tu es !

L'adage semble un peu osé et pourtant à y regarder d'un peu plus près les normes sont partout dans notre environnement professionnel : construction, transport, ingénierie, santé, environnement, agro-alimentaire, sport, information, management des services... Les normes s'appliquent tant aux produits (marquage NF, label, AOC...), qu'aux systèmes organisationnels des entreprises (certification, accréditation).

Constituées de documents de référence applicables à un secteur d'activité donné, les normes permettent d'organiser les marchés de façon optimale et de donner confiance. Elles définissent un langage commun entre les partenaires économiques, techniques et les utilisateurs ou consommateurs. Dans le cadre de la mondialisation des échanges, la normalisation structure la vie économique et constitue un outil stratégique incontournable.

Aussi, il est devenu évident pour les IUT et son assemblée de Directeurs qu'il était indispensable de rendre les normes plus accessibles aux étudiants de l'IUT en leur proposant à partir de la 2^{ème} année de formation, des modules "la normalisation".

Chiffres clefs de l'enseignement

- 7 sites IUT en Midi-Pyrénées proposant la formation (Blagnac - Tarbes - Rodez - Figeac - Toulouse - Castres - Auch)
- 3000 étudiants formés, issus des formations secondaires ou tertiaires des IUT (DUT+ Licences professionnelles)
- 10h de TD en 2^{ème} année de DUT
- 25h de TD en Licence professionnelle

Afnor : carte d'identité

Nom : AFNOR pour « Association Française de NORmalisation »
 Date de naissance : 22 juin 1926
 Habilitée à délivrer la norme « NF » depuis le : 10 janvier 1939
 Reconnue d'utilité publique : 5 mars 1943
 Membre de plusieurs autres grands instituts de normalisation européens et internationaux (notamment CEN et ISO)
 Adresse : 11 r Francis de Pressensé 93210 Saint-Denis
 Site web : <http://www.afnor.org>



La Chambre de Commerce et d'Industrie de l'Eure et Eure Expansion avaient détecté un fort potentiel dans la région. Autour de l'expertise technique de l'IUT d'Evreux, l'approche d'une filière Emballage a germé depuis 1 an et demi. Aujourd'hui, Normandy Packaging est née...

Une filière emballage

Normandy Packaging autour de l'IUT d'Evreux

Forte d'un regroupement

de 32 entreprises, Normandy Packaging a vu le jour avec des objectifs clairs : renforcer la position des entreprises à travers un réseau de compétences et multiplier les partenariats novateurs. Le constat était évident au départ de cette opération, la Haute-Normandie étant l'une des régions leader dans le domaine de l'emballage et du conditionnement. Par moins de 219 entreprises sont concernées, représentant près de 13000 emplois ! L'IUT d'Evreux est l'un des rares en France (lire encadré) à disposer d'un département Génie du Conditionnement et de l'Emballage (GCE) menant au DUT, complété par une licence professionnelle production industrielle avec option « adaptation des emballages et design industriel.

Multiplier les contacts avec les entreprises

C'est pourquoi, Bruno Querré, son directeur, n'a pas hésité à rejoindre Normandy Packaging dès les premiers balbutiements. « Nous avons l'ambition d'apporter aux entreprises une aide technique conséquente, explique-t-il, d'une part en hissant notre degré d'expertise humain et matériel, d'autre part, en étant un portail de la mise en réseau des entreprises du secteur de l'emballage ». Cette opération va permettre également aux

côté Employeur

Bernard Agnan



Président de Normandy Packaging

Chef d'une entreprise (Endupack) de 23 salariés à Pont-Authou dans l'Eure, Bernard Agnan est devenu le premier président de Normandy Packaging. « Je mesure pleinement les avantages dont va bénéficier notre tissu local d'une telle structuration du réseau, souligne-t-il, en 30 années, nos entreprises ont changé, elles ont dû s'adapter, créer des alliances techniques ou commerciales, ou renforcer leurs compétences. Regroupant les principaux acteurs de l'emballage et du conditionnement, nous avons pour objectif d'être l'outil indispensable pour l'innovation, la formation professionnelle, la mutualisation des coûts, le partage des compétences et le rayonnement international. » Dans le domaine de la formation, Bernard Agnan compte bien sur la force de l'IUT en associant pleinement des étudiants sur son nouveau projet d'entreprise : « La conception d'un emballage à partir d'un produit ».

étudiants de multiplier les contacts avec les entreprises et de trouver les relations nécessaires pour leurs stages et surtout pour une future embauche.

240000 euros ont été investis pour la création de Normandy Packaging avec un financement public à hauteur de 80%. Actuellement, 25% des entreprises normandes, pour la plupart des entreprises de moins de cinquante salariés, exportent, même si les plus gros donneurs d'ordres ont le plus souvent, leur centre de décision à l'étranger. La nouvelle filière va permettre de se grouper et aborder encore plus efficacement ce marché important.

www.univ-rouen.fr/DPGCE/0/fiche_SAIUE_structure

Le DUT GCE en bref

Créé en 2000, ce DUT a pour objectif de former des techniciens supérieurs aptes à relever les défis liés à l'évolution nécessaires des emballages et des procédés de conditionnement : adaptation à la demande, maîtrise et contrôle de la qualité, limitation des impacts au cours du cycle de vie... La formation, ouverte aux bacheliers issus de S, STL, STI, ES et de façon plus marginale STG, L et Bac Pro orientation industrie graphique, est orientée suivant quatre axes principaux : conception et design d'emballage, analyse et maîtrise de la qualité de l'emballage, logistique des flux de distribution et formation générale. C'est avant tout une formation scientifique (matériaux et leurs propriétés) et technique (mise en forme, production, contrôle, qualité) touchant une large palette de domaines d'activités. Cette formation encore mal connue du public, se dispense par promotions de 28 à 52 étudiants, dans 5 sites IUT en France avec une poursuite possible en licence :

Aignon - Castres - Chambéry - Evreux - Reims

Étudiants étrangers

La qualité de l'accueil confortée chaque année

Depuis la création des IUT, il a toujours existé **une politique d'accueil des étudiants étrangers** en France.

Les accords étaient signés directement entre les universités. Depuis 2000, l'Assemblée des Directeurs d'IUT (ADIUT), a entrepris une rationalisation de cet accueil, avec la **forte volonté d'apporter de plus en plus de qualité.**



Cette volonté

d'accélérer le processus qualité s'est accrue en 2008 avec l'arrivée en son sein, d'un chargé des programmes internationaux.

Les premières collaborations entre l'ADIUT, le Mexique et la Chine en 2000, ont lancé une réelle politique d'accueil. La volonté affirmée est claire : « Il fallait permettre aux IUT, de plus en plus demandeurs, d'accueillir des étudiants étrangers dans les meilleures conditions possibles, explique Olivier Ribault, chargé des programmes internationaux, nous avons donc mis en place une charte de qualité avec pour finalité le succès de l'étudiant quelque soit le programme choisi. » Au fil du temps, la toile s'est agrandie avec l'entrée de nouveaux pays demandeurs : l'Amérique Latine, l'Afrique et l'Extrême Orient. A cette occasion, différents programmes ont été mis en place avec une réelle montée

en puissance en 2005. Olivier Ribault, en poste depuis 2008, a conforté cette forte augmentation en devenant un véritable relais entre les IUT impliqués et les interlocuteurs étrangers. Aujourd'hui, l'ADIUT travaille de concert avec le Mexique, le Venezuela, le Chili (depuis 2010), le Sénégal, le Gabon, la Chine, le Vietnam, la Thaïlande. En Amérique du Sud, des projets vont sans doute se développer avec le Pérou et le Brésil. En Europe, la collaboration avec l'étranger entre dans un autre cadre de travail.

600 étudiants répartis dans 65 IUT

Pour toutes ces opérations avec l'étranger, l'ADIUT a différencié deux secteurs d'activités bien distincts, mais complémentaires : la

coordination accueil des étudiants étrangers tout d'abord, et l'ingénierie pédagogique, qui reste une expertise très reconnue au niveau de l'Enseignement Supérieur Technologique (lire encadré). 600 étudiants, répartis dans 65 IUT participants, sont accueillis chaque année dans l'hexagone. « Nous accueillons les étudiants de niveau bac ou bac+2 ou équivalent pour les DUT et les licences professionnelles, ajoute Olivier Ribault, des missions sont organisées pour vérifier sur place le projet d'études des candidats. Après entretien avec les étudiants, des accords sont signés, soit avec les universités, soit avec les ministères concernés, sur les thématiques choisies ». Depuis 5 ans, ont été créés des centres de Diplôme Universitaire de Préparation aux Formations Scientifiques et Technologiques (DUPFST). Installés à l'intérieur des IUT, ces centres, au nombre de 8 en 2010, ont été mis en place



Olivier Ribault, chargé des programmes internationaux à l'ADIUT.



pour accueillir les étudiants non francophones et les préparer à leur intégration en DUT ou en licence professionnelle. « A l'origine, ces centres avec une formation appuyée de la langue française étaient destinés aux étudiants Thaïlandais, chinois et vietnamiens. Depuis nous avons étendu l'accession au DUPFST aux étudiants mexicains et vénézuéliens », poursuit Olivier Ribault. Travailler en logique réseau est un sérieux pour réussir un accueil de qualité. Conscient de cet atout majeur, le responsable des programmes internationaux n'en oublie pas moins qu'il ne faut pas perdre de vue les fondamentaux de l'ADIUT. « Nous adaptons des programmes de qualité accessibles à tous les IUT. Nos programmes sont complètement ouverts, et nous savons les remettre en question ceux qui fonctionnent moins bien ». Le bilan de ces opérations est largement positif, et le volume d'action ne cesse de croître. « La qualité et le réseau doivent rester les maîtres-mots de toutes nos opérations » conclut Olivier Ribault.

Ingénierie pédagogique

La force des experts IUT

Les ministères étrangers de l'Enseignement Supérieur, aiment s'appuyer sur l'expérience et la réussite des IUT français. C'est pourquoi l'ADIUT n'a cessé de développer cette deuxième action au sein des Relations Internationales. Chaque année, ce sont une cinquantaine d'experts du réseau IUT qui partent en mission ponctuelle à l'étranger. Sur place, ils apportent une assistance technique aujourd'hui largement reconnue.

Ces missions sont suivies sur plusieurs années avec une approche structurelle en matière pédagogique. Un audit est suivi d'une proposition concrète et une mise en place de solutions. De ces préconisations naissent très souvent de nouveaux établissements apparentés aux IUT français. C'est le cas au Venezuela, au Mexique, en Tunisie, en Syrie et au Niger.

L'ADIUT aimerait développer ces missions d'expertise dans d'autres régions du globe. « Aujourd'hui, certains responsables étrangers de l'Enseignement Supérieur viennent individuellement demander des renseignements et des conseils dans les IUT », souligne Olivier Ribault, pourtant, il faudrait adapter des programmes bien spécifiques. Dans ce cadre nous allons renforcer notre capacité à répondre aux appels d'offres européens et internationaux en nous appuyant sur nos différents partenaires. C'est un domaine qui demande des moyens humains plus importants. »

Pour compenser ce manque de moyens et de manière à répondre plus rapidement, l'ADIUT s'appuie aujourd'hui sur différents partenaires...



Renseignements : olivier.ribault@u-psud.fr





Les régions transfrontalières, un atout pour **développer** des **formations trinacionales** en trois ans.

Ouverture sur l'Europe

Des études transfrontalières

Forts de leur situation

géographique frontalière, les IUT d'Alsace proposent un enseignement original de formations trinacionales en partenariat avec la Berufsakademie de Lörrach, la Hochschule d'Offenburg, la Hochschule de Karlsruhe (Allemagne), la Fachhochschule Nordwestschweiz (Suisse) et la Haute École ARC de Neuchâtel (Suisse).

Dépassez vos frontières

Les formations trinacionales sont résolument modernes dans leur pédagogie et accessibles après le baccalauréat. Le cycle d'études se déroule en 3 ans 1/2 en France, en Suisse et en Allemagne.

L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir non seulement une compétence linguistique, mais aussi une très bonne connaissance des hommes, des cultures, des mentalités, avec, à la clé, des diplômes nationaux reconnus par les trois pays : Le DUT, la Licence Professionnelle, le Bachelor Suisse et le Bachelor Allemand.

Chaque promotion est constituée d'étudiants des 3 pays partenaires. Tous les semestres, les étudiants changent de pays et suivent des enseignements en français et en allemand. Ce cursus est orienté sur les besoins du marché et répond aux attentes des entreprises transfrontalières avec trois stages d'une durée totale de plus de 45 semaines.

Les formations trinacionales donnent aux cadres de demain les clés d'un avenir professionnel européen !

Renseignements : www.iut-alsace.fr

Les formations trinacionales des IUT alsaciens

- Formation Trinationale en Génie Electrique et Informatique Industrielle (IUT de Haguenau)
- Formation Trinationale en Génie Civil (IUT Robert Schuman d'Illkirch)
- Formation Trinationale en International



côté Étudiant

René Roth



étudiant 2^{ème} année à l'IUT de Mulhouse Formation Trinationale en Mécatronique

Quelles sont les conditions d'admission ?

Il faut le baccalauréat, de préférence S ou STI

Faut-il être trilingue « français, anglais, allemand » pour intégrer cette formation ?

Non, mais il est préférable d'avoir de bonnes connaissances en allemand parce qu'1/3 des cours se déroulent en français et le reste en allemand.

Quels sont les aspects les plus motivants de la formation ?

Quand, j'ai découvert cette formation, lors de la journée des carrières, j'ai été séduit par la possibilité d'étudier dans chaque pays « Suisse et Allemagne » et ainsi découvrir d'autres cultures.

Suggeriez-vous cette formation ?

Oui. Outre l'originalité de la formation, il y a une cohésion de groupe, une entraide, c'est motivant. Par ailleurs, j'ai eu des facilités à trouver un stage, la formation trinationale en Mécatronique existe depuis 1997, elle est vraiment reconnue.

- Business Management (IUT de Colmar)
- Formation Trinationale en Mécatronique (IUT de Mulhouse)
- Formation Trinationale en Information communication Systems (IUT de Mulhouse)

côté Étudiant

Stefan Chantrel



étudiant à l'IUT de Haguenau Formation Trinationale en Génie Electrique et Informatique Industrielle

Pour quelles raisons avez-vous opté pour ce cursus trinacional ?

Pour information, ce cursus est récemment devenu « trinacional » depuis la rentrée 2009 avec un nouveau partenaire, la Haute École ARC de Neuchâtel en Suisse. Moi, j'étais étudiant en GEii, cursus binacional entre l'IUT de Haguenau et la Hochschule d'Offenburg. J'ai choisi cette formation parce que j'habite en Alsace, une région transfrontalière. En plus du marché du travail franco-allemand, s'ouvre celui de l'international. Et si je souhaite à la fin des mes études chercher un emploi à caractère local, c'est un avantage certain d'être trilingue et de connaître la culture du pays voisin.

Recommanderiez-vous cette formation ?

Absolument, l'expérience de l'international vécue au quotidien, c'est passionnant. J'ai découvert une autre culture, un autre mode travail.

Avez-vous effectué des stages ?

J'ai effectué l'ensemble de mes stages au sein de l'entreprise allemande Hekatron Vertriebs GmbH. Cela représente 12 mois de stage, c'est une expérience très enrichissante et valorisante. Le sujet s'est inscrit dans le cadre d'une étude du département de recherche et développement de l'entreprise. Ce département m'a confié l'étude et la réalisation partielle d'un appareil mobile de contrôle de détecteurs d'incendie. Il s'agissait dans un premier temps de définir le concept d'un tel appareil, puis de réaliser un dispositif étalon fonctionnel.

Selon vous, quel est le profil idéal de l'étudiant trinacional ?

Ouvert d'esprit, motivé, curieux, prêt à relever des défis



Lors de la sélection des étudiants mexicains à Cuernavaca.

La collaboration entre les IUT français et les Universités de Technologie (UT) mexicaine date de l'origine de ces dernières, il y a plus de 20 ans maintenant.

IUT français et Universités mexicaines

Une collaboration au long cours

Dès leur création, les UT

se sont inspirées du fonctionnement des IUT, et construit un diplôme cousin du DUT, le diplôme de Technicien Supérieur Universitaire (TSU).

Depuis 7 ans maintenant, un dispositif de mobilité des titulaires de TSU vers les licences professionnelles en France a été mis en place sur le modèle suivant :

les candidats suivent une formation au Français Langue Etrangère (FLE) au Mexique, pendant la dernière année de leur TSU ; cette formation a été calibrée avec l'aide de la France.

ils subissent une première présélection sur un examen académique, au Mexique, puis une deuxième sur la base du Test de Connaissance du Français (test du Centre International d'Etudes Pédagogiques de Sèvres)

Les étudiants ainsi présélectionnés sont alors auditionnés par un jury composé de professeurs français et mexicains

Les candidats retenus (de 35 à 75 selon les années), suivent alors une formation complémentaire intensive en FLE en France pendant un mois, puis entrent en Licence Professionnelle.

Un taux de réussite de ces étudiants de 94 %.

Le succès de ce programme de mobilité a conduit les autorités françaises et mexicaines à signer un accord de coopération en 2008, appelé MEXPROTEC, qui permet à ce programme de mobilité de continuer à se développer, et qui amplifie les échanges en ingénierie pédagogique.

Constatant un nouveau besoin en qualification, le Mexique a décidé, en 2009, de créer au Mexique des diplômes inspirés des Licences Professionnelles françaises. Les premiers, créés à titre expérimental, vont démarrer à la prochaine rentrée, dans les domaines du Tourisme, de l'Informatique, des Nouveaux Matériaux et de l'Aéronautique. Là encore, les IUT sont sollicités pour accompagner la mise en place de ces diplômes, soit en accueillant des collègues mexicains, soit en participant à des missions d'ingénierie pédagogique au Mexique. Le programme MEXPROTEC, co-financé par les autorités mexicaines, l'Ambassade de France au Mexique et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche français permet de financer ces actions.

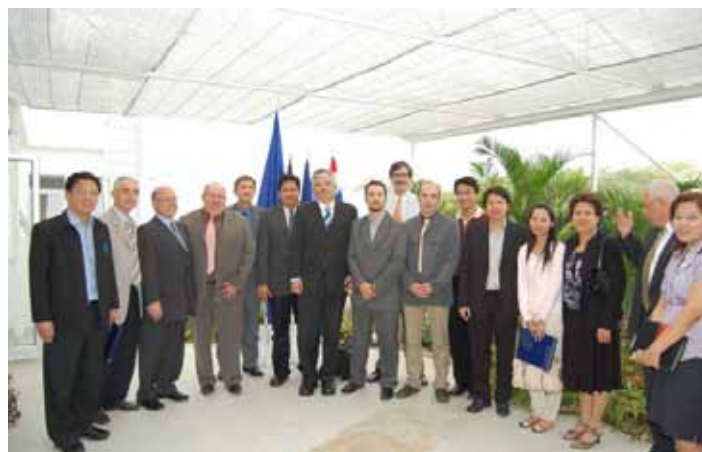
Ce nouveau diplôme va permettre, entre autres, une mobilité réciproque des étudiants français vers le Mexique et mexicains vers la France pour des semestres de formation, comme pour des stages en entreprises.



Un **partenariat innovant et original** entre l'IUT Lumière Lyon 2, une université et un collège thaïlandais, a été signé l'an dernier dans le domaine de la gestion industrielle...

IUT lumière

Projet Ethics-Fed : l'alternance en Thaïlande



Quelques missions ont été effectuées à Chiang Mai.

Malgré les différences de culture économique entre la Thaïlande et la France, la formation en alternance intéresse. L'IUT Lumière a réussi l'exploit de mobiliser des professionnels qui mettent en place des outils informatiques performants pour améliorer la gestion des entreprises industrielles. Une première, une belle réussite...

Depuis le 1^{er} mars 2009 et pour 18 mois, l'IUT Lumière est engagé dans un projet financé par la commission Européenne dont l'objectif est d'aider une composante de l'Université de Chiang Mai (Ville située dans le nord de la Thaïlande), le College of Arts Media and Technology (CAMT), à mettre en place une formation en alternance équivalente à une licence professionnelle. « Cette formation vise à former des professionnels aptes à mobiliser et mettre en œuvre des outils informatiques pour améliorer la gestion des entreprises industrielles de la région sur le plan de la gestion des ressources humaines, du management et du contrôle qualité ainsi que de la logistique industrielle » explique Laurent Veillard, membre du projet.

Ce projet est né d'une collaboration initiée en 2004 entre l'IUT Lumière et le CAMT, dans le cadre d'un précédent projet intitulé ASIA-Link qui portait sur des échanges d'étudiants en thèse et d'enseignants dans

le domaine de l'informatique et de la gestion industrielle. A cette occasion, le CAMT a découvert l'organisation de l'alternance à l'IUT Lumière et a sollicité plusieurs enseignants pour l'aider à mettre en place une organisation s'inspirant de ce modèle au sein de son collège. C'est ainsi que quelques missions ont été effectuées à Chiang Mai par des enseignants de l'IUT Lumière pour mener un diagnostic de la situation et soumettre un projet dans le cadre d'un appel d'offres de la commission européenne. Ce projet, intitulé ETHICS-FED (Euro-Thai Implementation of Cooperative Study - For Economic Development), implique, outre l'IUT Lumière et le CAMT, un partenaire allemand : la Baden Wurtemberg Cooperative State University de Villingen-Schwenningen, qui applique aussi l'alternance en partenariat avec des entreprises.

Toujours améliorer le système

Le projet est maintenant bien avancé : il se terminera en septembre 2010. Son objectif est de transférer des modèles d'organisation (processus de recherche d'entreprises, commissions pédagogiques paritaires de suivi de la formation, préparation des étudiants à

l'alternance, etc.) et des outils (livret de suivi et d'évaluation en entreprise, base de données entreprises, enquête d'insertion, etc.) de l'alternance, utilisés à l'IUT Lumière ou chez nos collègues Allemands, en les adaptant au contexte Thaïlandais.

« Ce projet est la première expérience de transfert de l'organisation de l'alternance à l'IUT Lumière dans un pays étranger, poursuit Dominique Manalt, un autre membre du projet, mais ce type de collaboration ne va pas sans difficultés, car il a fallu un temps important pour bien se comprendre entre Français, Allemands et Thaïs. Les réflexes culturels et les contextes socio-économiques étant parfois assez différents. » Mais il est particulièrement intéressant de constater que, moyennant un travail important de compréhension de la situation thaïlandaise et d'adaptation à celle-ci, le fonctionnement en alternance de l'IUT Lumière semble bien convenir aux entreprises européennes implantées là bas.

« Reste maintenant à valider si les entreprises thaïs ou japonaises adhéreront au dispositif. Des enseignements intéressants et des idées ont d'ores et déjà été tirés de cette expérience pour consolider et améliorer le fonctionnement de l'alternance à l'IUT Lumière » conclut-il.

Le projet participe également au rayonnement international de l'IUT Lumière et de l'Université Lumière Lyon 2.



KallyLang

Premier laboratoire de langues 100% numérique.

Intuitif, efficace et ludique, il offre une interface agréable mais surtout conviviale. Au travers de ses multiples combinaisons d'exercices entièrement modulables, vous aurez la possibilité, grâce à un travail différencié par groupe ou par élève, de faire progresser tous les niveaux de votre classe.

À découvrir absolument !



Kallysta
www.kallysta.com

iutenligne est la médiathèque interactive des IUT.



Le campus numérique des IUT a été créé en 2000 grâce aux appels projet du ministère de l'éducation nationale.

En 8 ans, les enseignants ont produit plus de 800 ressources pédagogiques numériques pour l'ensemble des spécialités d'IUT du DUT à la Licence Professionnelle.

Le catalogue regroupe des unités d'apprentissage autonomes (cours interactifs, exercices corrigés, simulateurs...) et des ressources brutes (vidéos, animations, calculatrices dédiées...)

Chaque enseignant peut effectuer une sélection et la proposer à ses étudiants grâce au système des "cartables virtuels" d'IUTenligne.

Le numérique est ainsi utilisé pour favoriser la réussite à l'IUT.

La philosophie d'IUTenligne : proposer différentes approches pédagogiques pour améliorer l'apprentissage de chacun. C'est le "autrement dit" numérique de l'enseignant.

Le but est également de mutualiser les savoirs et savoirs faire. La médiathèque s'adresse donc aussi bien aux étudiants qu'aux enseignants qui peuvent puiser des éléments afin d'enrichir leur démarche pédagogique.

Coordonné par l'Association des Directeurs d'IUT, fort de ses 4000 enseignants inscrits et plus de 80 000 visiteurs mensuels, IUTenligne vous permet d'accéder au plus grand catalogue de ressources des IUT.

70% des ressources sont en accès libre et un grand nombre de ressources « transversales » peuvent être utilisées par l'ensemble des étudiants d'IUT toutes spécialités confondues ou de niveau Licence.

Le **campus numérique** des **iut**

iutenligne
iutenligne.net



BNP PARIBAS | La banque et l'assurance d'un monde qui change

présente

L'ASSURANCE AUTO TOUT COMPRIS POUR TOUS



**ASSISTANCE OKM
24H/24 ET 7J/7**

**RÉSEAU DE
GARAGES SERVICES AGRÉÉS**

NE FAITES PLUS UN PROJET D'ASSURANCE SANS NOUS EN PARLER

L'assurance Auto BNP Paribas est conçue et gérée par Avanssur, société d'assurance régie par le code des assurances, SA au capital de 45 142 859 euros - siège social : 163-167 avenue Georges Clemenceau, Parc des Fontaines - 92000 Nanterre - immatriculée sous le n° 378 393 946 RCS Nanterre et proposée par BNP Paribas - SA au capital de 2 369 363 528 euros - Siège social : 16 boulevard des Italiens, 75009 Paris - immatriculée sous le numéro 662 042 449 RCS Paris - identifiant CE FR 76 662 042 449 - ORIAS n° 07 022 735 - Photo : Simon Procter.

www.bnpparibas.net

SITRANS LOGISTIQUE



> 250 collaborateurs
> 35000 m² d'entreposage
> 5 sites d'exploitation
> 180 véhicules en parc



Études logistiques — Par des investissements technologiques
 Conditionnement — très significatifs pendant ses 20 ans
 Préparation de commandes — d'activité, Sitrans Logistique se positionne
 Entreposage — aujourd'hui en France parmi les prestataires
 Gestion de stocks — les plus avancés en matière de services
 Distribution — dans le secteur logistique.

1987
2008
 ANS
 Au cœur de
 votre logistique

SITRANS
 LOGISTIQUE

PRIX APPEL LOCAL
N° AZUR 0 810 13 13 13

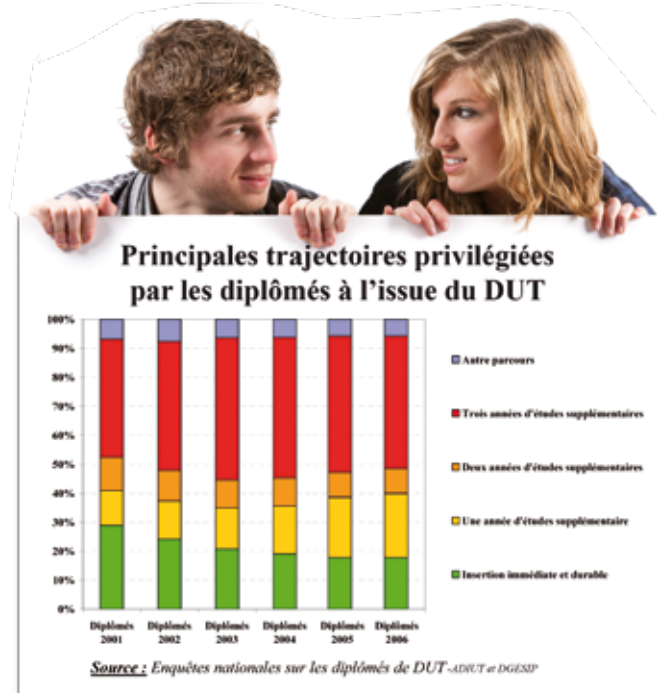
www.sitrans.fr
 LA SOUPLAISSE DE CHAQUE INSTANT
 e-mail : contact@sitrans.fr

Outils et médiathèque

Au début des années 2000, la Direction de l'Enseignement Supérieur a souhaité **généraliser le principe d'évaluation des IUT et de leurs départements**. Les directeurs d'IUT ont adhéré à cette démarche et souhaité être largement associés à l'émergence de ce nouveau dispositif.

Enquête annuelle

Ce que deviennent les diplômés de DUT



Un groupe de pilotage

composé de la Direction des Enseignements Supérieurs et de l'Assemblée des Directeurs d'IUT a été mis sur pied, renforcé par des responsables du C.E.R.E.Q. (Centre d'Études et de Recherche sur les Qualifications). Cette équipe a élaboré une méthodologie reposant sur une enquête annuelle réalisée auprès des diplômés de DUT sortis vingt-huit mois plus tôt. Cette enquête s'adresse à tous les diplômés quel que soit le parcours d'études privilégié (formation initiale classique, formation continue, formation par alternance ou année spéciale). Outre le descriptif à la date de l'enquête, pouvant varier selon la situation des diplômés (emploi, recherche d'emploi, inactivité, poursuite ou reprise d'études), ces enquêtes ont permis de reconstituer les principaux parcours d'études privilégiés au cours des années qui suivent la délivrance du DUT. Le succès remporté par cette démarche a permis de reconduire le dispositif sept années de suite, en s'efforçant de l'enrichir progressivement. Ainsi, les diplômés ont aujourd'hui la possibilité de répondre à l'enquête sur papier ou via Internet. Chaque année, plus de 20 000 questionnaires ont ainsi été rassemblés avec l'aide de plus de 600 départements d'IUT.

Parmi les principaux résultats produits à l'occasion des six premières éditions de l'enquête, on observera tout d'abord les effets induits par la mise en place du dispositif

Licence-Master-Doctorat, d'une part, et l'émergence des licences professionnelles, d'autre part. Comme l'indique le diagramme ci-dessus, la proportion de diplômés privilégiant une insertion immédiate et durable à l'issue du DUT (pas de reprise d'études au cours des trois années suivantes) décroît.

1350 € de salaire net en moyenne

Cette baisse semble toutefois se ralentir avec le temps. Par ailleurs, si les trois premières enquêtes nationales avaient révélé que cette décroissance bénéficiait avant tout aux parcours intégrant des études longues, nous constatons depuis trois ans que le phénomène se modifie au profit des études courtes. Celles-ci progressent nettement sous l'impulsion de l'offre de licences professionnelles au détriment des études longues qui régressent peu à peu. Ces phénomènes touchent tous types de diplômés, qu'il s'agisse de titulaires d'un DUT secondaire ou d'un DUT tertiaire, qu'il s'agisse d'hommes ou de femmes, que ceux-ci aient obtenu un baccalauréat général ou un baccalauréat technologique, qu'ils aient été formés ou non en alternance... Les licences professionnelles représentaient 10% des poursuites d'études pour les diplômés de DUT sortis en 2001. Six ans plus tard, cette proportion dépasse un tiers des diplômés poursuivant leurs études.

Cette évolution n'altère en rien la qualité de placement des diplômés décidant de s'insérer dès l'obtention du DUT. Plus de 90% d'entre eux sont en emploi au moment de l'enquête (8% en recherche d'emploi) et plus de 90% bénéficient d'un emploi stable. Le salaire net médian de ces diplômés est de 1350 euros. Si l'on considère les primes et un éventuel treizième mois, ce salaire médian mensuel progresse de plus de 100 euros. Ces quelques résultats illustrent les précieuses informations recueillies par les équipes des IUT. Elles ont permis de multiplier les débats au sein des assemblées qui animent le réseau des IUT (Commission Consultative Nationale des IUT, Commissions Pédagogiques Nationales de spécialités, Assemblées des directeurs ou des chefs de départements...). Elles concourent ainsi à une meilleure connaissance des environnements professionnels des diplômés et facilitent la communication auprès de nos partenaires institutionnels et professionnels, du grand public, de nos équipes pédagogiques ou de nos étudiants.

La prochaine Assemblée des Directeurs sera l'occasion de présenter les résultats de la septième édition et de mettre ces résultats en perspective avec ceux obtenus les années précédentes. Le prochain numéro d'Esprit IUT sera l'occasion de reprendre les principales informations collectées.

Michel LE NIR
 Directeur de l'IUT Lumière
 Pilote pour l'ADIUT du projet des enquêtes nationales sur le devenir des diplômés de DUT et de licences professionnelles

Avec le projet Voltaire

L'informatique au secours de l'orthographe !

Le 6 octobre 2008, les 950 étudiants de première année de l'IUT A - Lyon 1 étaient soumis à une évaluation en ligne permettant de **mesurer les lacunes en orthographe**. Après l'évaluation, **un remède était proposé** pour accompagner les élèves tout au long de l'année universitaire.

côté
Étudiant

Julie Karche

Un parcours sans faute !

Julie Karche, discrète étudiante en Génie Civil deuxième année à l'IUT Nancy-Brabois, a sa stratégie pour s'imposer dans un milieu majoritairement masculin.

Elle cultive sa différence par son application, sa persévérance et son goût du travail bien fait. Et ça marche ! Arrivée cinquième sur 130 étudiants, quand son professeur de communication, Denis Grison, a mis à leur disposition le Projet Voltaire, elle y a vu une excellente opportunité pour améliorer encore son rédactionnel. « Contrairement à mes camarades, je ne peux pas rendre un rapport quand il n'est pas correctement écrit » dit-elle.

Persuadée que son capital orthographique est une carte à jouer pour le futur, elle reconnaît : « Quand j'ai un doute, j'utilise le dictionnaire électronique en ligne ».

A ce titre, le projet Voltaire a été un déclin et un atout supplémentaire qu'elle compte bien faire jouer lors de sa candidature à l'INSA de Strasbourg.

Depuis, le logiciel « Projet

Voltaire », conçu par des enseignants-chercheurs de Lyon 1 et commercialisé par une entreprise privée, a été distribué gratuitement à 130 étudiants du département Réseaux et Télécommunications de Nancy-Brabois, l'an dernier. A l'origine de la mise en place dans l'Est, de cette aide à l'orthographe, Hugues Garnier, enseignant à l'IUT, surpris et inquiet après la lecture d'un mail d'étudiant ! Le Bled, pourtant la référence, ne suffit plus pour aider les étudiants à bien assimiler les règles grammaticales, sémantiques, lexicales ou syntaxiques de la langue française. Le principe du logiciel « Projet Voltaire » est très simple. Après une évaluation de 45 minutes environ portant sur près de 150 difficultés de la langue française, le logiciel, après avoir détecté les lacunes de l'étudiant, propose automatiquement un programme de mise à niveau personnalisé. L'exercice est répété jusqu'à l'assimilation complète des règles, au rythme de l'étudiant.

Les résultats constatés en quatre mois de tests ont parfaitement convaincu Hugues Garnier. Lors du bilan, les étudiants ne maîtrisaient que 35% des difficultés contre 70% en fin d'apprentissage sur le logiciel. C'est pourquoi à la rentrée dernière, ce sont 1800 étudiants dans huit départements de l'IUT pilote Nancy-Brabois, qui ont été équipés du logiciel. Une trentaine d'autres IUT français n'ont pas tardé à suivre l'exemple.

Si pour beaucoup d'enseignants le « projet Voltaire » reste un outil « innovant et ludique

représentant beaucoup d'avantages, car adapté au rythme de chaque étudiant », il ne reste pas moins controversé par certains enseignants de communication. (lire encadré ci-contre).

Car, à travers le « projet Voltaire », les étudiants ne sont pas jugés sur leurs aptitudes, « mais sur la progression après formation. Le message est toujours positif, et les progrès sont visualisés sur une courbe... »

L'IUT Nancy-Brabois est devenu centre de certification Voltaire avec pour objectif d'encourager ses étudiants « à travers l'obtention d'une certification supplémentaire pouvant faire valoir un niveau correct en orthographe ». Un plus sur les CV...

côté
Enseignant

Bénédicte Franoux

Professeure de techniques d'expression en Réseaux et Télécommunications

Voltaire au secours de l'orthographe !

Les entreprises, les universités, tout le monde se plaint d'un niveau d'orthographe insuffisant qui confine à la faute professionnelle. Depuis novembre 2008, le département Réseaux & Télécommunications de l'IUT Nancy-Brabois lutte contre ce « fléau » avec un outil moderne et interactif : le projet Voltaire. Ce logiciel permet une remise à niveau individualisée en répétant et expliquant les exercices jusqu'à assimilation. Les étudiants, après s'être entraînés, seuls ou encadrés pendant les cours de communication, sont évalués à chaque semestre. Nous avons noté, dès l'an dernier, des progrès significatifs, qui se confirment cette année.

Depuis septembre 2009, l'IUT est devenu centre de certification Voltaire. Les 1800 étudiants ont ainsi accès gratuitement au projet. Ceux qui le souhaitent peuvent également passer la certification, un plus sur leur CV. Ainsi la lutte contre le laisser-aller en orthographe semble trouver dans le « projet Voltaire » un allié efficace... Bénédicte Franoux met cependant en garde : « Sans entraînement méthodique et régulier, sans exigence constante pour tous les écrits, il n'y a pas de réelle victoire ! ».

Communiqué

La position de l'Association des Enseignants de Communication en IUT vis à vis du projet Voltaire

L'actualité des IUT s'est tournée cette année vers l'utilisation du logiciel Projet Voltaire comme panacée aux difficultés d'expression écrite des étudiants. La force de l'annonce, relayée par des nombreux médias lors de la dernière rentrée mais encore il y a quelques semaines, ne saurait pourtant pas présumer ni du caractère innovant de l'outil et de son niveau de performance ni de son intégration à la pédagogie.

L'Association des Enseignants de Communication en IUT (AECiut) se félicite du souci de lutter contre une dégradation de l'orthographe des étudiants mais elle s'interroge sur les termes et les enjeux du débat autour de la question de l'expression écrite.

Un enseignement de la langue française existe déjà dans les IUT

Un enseignement en expression écrite est proposé dans les cours de communication. S'il est certain qu'à raison de 30 heures/semestre en moyenne il est difficile d'apporter une aide individuelle aux étudiants, nous avons réfléchi cependant à différentes perspectives de travail, ce qu'attestent d'ailleurs les divers travaux de l'AECiut depuis 2001.

C'est aussi ce qui nous a conduit à réfléchir lors de nos Rencontres de mai 2009 à un outil dédié à notre pédagogie. Le projet, baptisé "Orthotulle 09" a été soumis en projet tutoré aux étudiants de l'IUT de Vannes. Il est actuellement en cours de réalisation et une version alpha sera présentée aux Rencontres de l'AECiut en mai prochain à Charleville-Mézières (IUT de Reims, Châlons, Charleville).

Une pédagogie révolutionnaire... oui, celle du Bled !

Les choix didactiques de projet Voltaire sont assez largement discutables et les mesures de progrès affichées bien plus encore. L'acquisition de règles basées sur la seule répétition présente des limites : dès que l'étudiant sort de la situation d'exercices stéréotypés, applique-t-il les règles travaillées ? D'autant que l'accroissement de compétences n'est validé par rien. Le test final n'est en fait que la mesure de l'adaptation de l'étudiant à l'exercice, un test de mémoire et non la validation de la bonne compréhension des règles, encore moins un gage de leur utilisation dans le cadre de l'expression personnelle dans une situation de communication réelle (lettre, courriel, rapport, etc...).

C'est pourquoi un enseignement efficace de l'expression écrite ne doit pas concerner seulement un apprentissage autonome, ni même une seule discipline mais doit relever d'une stratégie d'ensemble où tous les acteurs du système de formation sont attentifs à ce problème. La question de la maîtrise de l'expression écrite passe par une réflexion globale de l'enseignement du français de l'école primaire au lycée.

1 - Première édition : 1947



Rodolphe Dalle
IUT de Nantes
Président de l'AECiut

L'orthographe n'est pas une compétence mais un outil

Il semble important de rappeler la finalité du cours de communication qui a pour but en matière d'expression de permettre aux étudiants d'accéder à une autonomie en communication écrite et orale dans le cadre de leurs études mais également pour leur vie professionnelle.

Or l'autonomie, si elle passe par une

maîtrise des règles orthographiques et syntaxiques, en tant que codes, recouvre aussi d'autres enjeux. Mettre l'accent sur la seule maîtrise linguistique, c'est ignorer que la compétence écrite fait appel à des savoir-faire tels que savoir repérer ou exprimer des contenus essentiels, savoir synthétiser, savoir distinguer propos objectifs/subjectifs, savoir identifier une source d'information, savoir choisir des stratégies. La compétence écrite, comprenant compréhension et expression, si elle s'exprime au travers de codes linguistiques fait appel à des savoir-faire complexes. Faire croire que trois exercices structuraux même s'ils ont un support informatique régleront la question de l'autonomie de nos étudiants, c'est méconnaître les enjeux véritables.

Les dangers de la délégation de la certification des compétences

Enfin, il reste à (...) s'interroger sur le sens d'une délégation de compétence de certification du niveau des étudiants. Jusqu'à présent seul l'État garantissait la certification des compétences à travers des diplômes. (...) Si l'on voulait saper les fondements de notre système éducatif, il ne faudrait pas s'y prendre autrement. (...)

Ce que nous proposons

S'il faut donc mettre en place une certification des compétences d'expression écrite, nous proposons donc qu'elle soit définie et mise en œuvre à l'initiative des ministères de l'éducation nationale et de celui de l'enseignement supérieur et de la recherche. Nous suggérons dans le même ordre d'idée que le référentiel servant de base soit défini par un conseil réunissant des experts reconnus (linguistes, spécialistes de l'apprentissage des langues), des recruteurs représentant les entreprises et les besoins qu'elles expriment, des enseignants, acteurs de la formation et, si nécessaire, des spécialistes de la démarche qualité. Encore une fois, si la demande d'une certification s'exprime alors qu'on l'entend mais qu'on travaille réellement sur le besoin afin d'obtenir un indicateur fiable, compatible avec la réalité des diplômes existants, cohérent avec l'ensemble du système et non un prétexte à l'utilisation d'un outil. Dans ce cadre, alors, l'AECiut est prête à tenir toute sa place et entend jouer son rôle. Nous restons ouverts au débat et actifs en vue de fournir à nos étudiants la meilleure formation possible.

Site de l'AECiut : www.aeciut.fr
Contact : Rodolphe.Dalle@univ-nantes.fr

Mulhouse

Les services numériques

Dès la mise en place de la plate-forme d'enseignement Moodle à l'Université de Haute-Alsace (UHA) en 2005, quelques enseignants passionnés de pédagogie et de nouvelles technologies ont tout de suite mis en ligne leurs cours. D'autres les ont rejoint depuis la dernière rentrée, et plus d'une centaine de cours en ligne sont proposés aux étudiants de l'IUT. "Dans certains départements, explique Nicole Gévaudan, on va même plus loin que la simple mise en ligne de cours, on gère aussi les stages, les projets tutorés, l'information aux étudiants via Moodle et ses nombreux outils de communication."

Pour la prochaine rentrée, un appel à projets est lancé auprès des enseignants pour inciter à la création d'activités en ligne, comme à l'IUT Paul Sabatier de Toulouse. (lire encadré ci-contre) Sébastien Mehr, Assistant Ingénieur TICE, est quant à lui chargé de développer l'usage des

Nicole Gévaudan, chargée de mission **Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)** nous explique les outils informatiques de communication mis en place à l'IUT de Mulhouse.



Nicole Gévaudan et Sébastien Mehr présentent l'affiche des ateliers de formation.

services numériques auprès des enseignants à l'IUT de Mulhouse. Tout au long de l'année, des ateliers de formation sur les outils numériques de l'Université (Moodle, podcast, tutoriels vidéo...) sont proposés aux enseignants afin de créer une dynamique autour de ces services.

côté Enseignant



Yveline Kempf

Chef du département Gestion, Logistique et Transport (GLT), agrégée d'anglais

On accuse souvent Internet de faire perdre du temps aux étudiants et même de les détourner de leurs études. Ils sont habitués à utiliser deux media voire plus en même temps. Résultat, ils ont souvent du mal à se concentrer sur une tâche unique ! Avec Moodle, c'est l'inverse. Les cours sont structurés par thème, chaque activité correspond à une étape, les liens Internet choisis par l'enseignant pour leur pertinence. Et les étudiants sont très rapidement à l'aise dans l'utilisation de la plate-forme. En GLT, nous diffusons aussi les offres de stage via Moodle et les étudiants déposent directement sur la plate-forme leurs rapports de stage. Archivage simplifié et moins de papier utilisé !

côté Étudiants



Perrine Motch et Damien Payot

Étudiants de 2^{ème} année, au département GLT

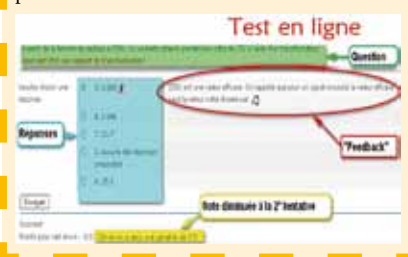
Damien : C'est devenu normal pour nous. Si on nous l'enlevait, on le remarquerait tout de suite ! C'est bien aussi pour rattraper les cours si on est malade.

Perrine : Moodle c'est bien pour s'entraîner avant un contrôle, on va voir les exercices dans le cours de commerce international, on télécharge les cours. Quand on doit rendre un devoir, on le dépose sur Moodle, on a plus de temps, on peut par exemple avoir jusqu'au dimanche soir à minuit pour le rendre. Et en plus, on peut accéder au sujet de partout, sans repasser dans la salle, sans avoir le document papier, puisque c'est sur Internet !

Toulouse

La formule plaît

Au département GEII, une équipe d'enseignants s'est investie dans la création de tests en ligne afin de guider les étudiants dans leur travail. Obligatoires au 1^{er} semestre, ces tests sont très appréciés des 160 étudiants : « Au lycée, je n'avais pas beaucoup forcé : les tests nous rappellent qu'il faut s'investir en IUT... », « C'est interactif : on sait tout de suite si on a juste. Si on "sèche", on a même des aides pour nous guider », « C'est bien plus motivant que de travailler seul dans son coin », « Cela permet de voir rapidement si on a le niveau : si on galère trop aux tests, on voit que ça n'ira pas au contrôle », « Sans ces révisions régulières obligatoires, je n'aurais pas validé mon semestre »... La formule plaît : 95% des étudiants demandent d'autres tests pour le 2^{ème} semestre !



Contacts : IUT de Mulhouse, nicole.gevaudan@uha.fr - IUT Paul Sabatier de Toulouse, jean-luc.bach@iut-tlse3.fr



Votre source pour toutes solutions d'étanchéité industrielle

Garnitures Mécaniques

Garnitures d'Étanchéité

Étanchéité Statique

Retrouvez l'intégralité de nos gammes sur...

www.latty.com



Sélection...

Quelques titres indispensables

Face à la **prolifération d'informations**, notamment sur internet, il apparaît indispensable de mettre en place une méthodologie de recherche documentaire : quels besoins, quels outils, et quelles finalités sont liés à cette recherche d'informations. **Cette sélection d'ouvrages vous permettra de rechercher, d'exploiter, et de diffuser au mieux l'information** que vous collectez, mais aussi de comprendre les enjeux de la mise en place d'une veille informative, optimisée par l'émergence des outils du web 2.0.

Communiquer diffuser

L'écrit universitaire en pratique



Applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation Powerpoint.
CISLARU, Georgeta ; CLAUDEL, Chantal ; VLAD, Monica.
De Boeck, 2009.
Collection méthodes en sciences humaines.
ISBN 978-2-8041-0223-4
192 p.
Prix : 19,50 euros

Tout ce qu'il faut savoir pour préparer, rédiger et présenter un travail à l'université. Les différentes étapes du travail de recherche, de la mise en place du projet à l'exposition des résultats, tous les conseils pour réaliser une bonne présentation multimédia (Powerpoint).

Principes et pratiques de la communication scientifique et technique



DEFAYS, Jean-Marc.
Avec la collaboration de Marielle Maréchal, Frédéric Saenen. Préface d'Arthur Bodson.
De Boeck, 2003.
Collection Méthodes en sciences humaines.
ISBN 2-8041-4376-7
150 p.
Prix : 29,50 euros

Cet ouvrage touche tous les aspects du texte de communication: le choix des mots, la tournure des phrases, la constitution des paragraphes, la progression logique et la composition du texte. Dans une perspective aussi systématique que pratique, il présente les principes et les stratégies qui permettent de lire, d'écrire, d'exposer oralement de manière efficace et adaptée. Il aborde aussi les textes dans leur variété, non seulement selon leur orientation technique et scientifique, mais aussi sur le plan de leur composition descriptive, narrative, argumentative...



Rester informé

Veille et recherche d'information sur le web.



REMIZE, Michel.
Archimag, 2009.
Guide pratique n°37.
56 p.
Prix : 46 euros

L'avènement du web 2.0 permet entre autre de mettre en place une stratégie de veille informative. Ce guide pratique nous offre un panorama des outils disponibles sur le marché. Le web 2.0 c'est aussi l'émergence des réseaux sociaux. Comment exploiter mais aussi comment se protéger de ces nouvelles opportunités de communication.

Techniques de veille et e-réputation



Comment exploiter les outils internet ?
ANDERRUTHY, Jean-Noël.
ENI, 2009.
Collection Objectif méthodes.
ISBN 978-2-7460-4928-4
355 p.
Prix : 20,95 euros

Panorama d'outils indispensables à la mise en place et à l'optimisation d'une stratégie de veille : les outils d'information (flux RSS et moteurs de recherche), les sites de réseautage social, les programmes de Mind Mapping et les applications de Web scraping et de surveillance automatisée de page web sont entre autre abordés.

Rechercher

La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique.



Recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.
ROPIVIA, Marc-Louis.
L'Harmattan, 2009.
ISBN 978-2-296-10626-0
150 p.
Prix : 14,50 euros

L'auteur fait des propositions sur la meilleure façon de rédiger un travail scientifique. Il met, à cet effet, l'accent sur la question de départ, l'exploration, la problématique et les hypothèses. Il présente ensuite la composition et la présentation d'un travail scientifique, la rédaction d'une bibliographie, et enfin, donne quelques conseils et astuces sur le comportement à adopter lors de la soutenance.

Méthodologie documentaire



Rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet.
POCHET Bernard.
Préface de Sylvie Chevillote, Elisabeth Noël. De Boeck, 2005.
2^{ème} édition.
Collection : Licence Maîtrise Doctorat Méthodologie.
ISBN 2-8041-4632-4
200 p.
Prix : 20 euros

Rédigé sur un ton clair et didactique, sans être simplificateur, cet ouvrage a pour objectif d'apprendre au lecteur à maîtriser les concepts clés en méthodologie documentaire et à accéder ainsi à l'information en toute autonomie. Les exemples sont le plus souvent tirés du domaine des sciences exactes et naturelles.

Net recherche 2009



Le guide pratique pour mieux trouver l'information utile et surveiller le web.
MESGUICH, Véronique.
Préface d'Armelle THOMAS. ADBS, 2009.
3^{ème} édition.
Collection Sciences et techniques de l'information.
ISBN 978-2-84365-117-5
320 p.
Prix : 30 euros

En cette troisième édition profondément renouvelée, développée et mise à jour, Net recherche vise à offrir à toute personne amenée à effectuer des recherches sur Internet un panorama des outils et méthodes existant à ce jour, en intégrant les dispositifs qui permettent de surveiller le web à moindre coût. Des conseils méthodologiques mais aussi nombre de « trucs et astuces » destinés à optimiser le processus de recherche ou de veille, des informations précises sur les évolutions en cours, ainsi que des présentations d'outils et des listes d'adresses utiles.

Communication, gestion projet, stage

Les pratiques de la communication



De l'enseignement supérieur à la vie professionnelle.
MEYER, Bernard.
Armand Colin, 2007.
2^{ème} édition.
Collection cursus.
ISBN 978-2-200-34751-2
240 p.
Prix : 19,20 euros

Synthèse parfaite des savoirs et savoir-faire liés aux principales situations de communication. Il constitue à la fois un outil de réflexion et un guide pratique. Il a été entièrement remis à jour pour tenir compte des nouvelles normes édictées en divers domaines comme des nouveaux usages liés à l'évolution des codes de l'entreprise et de la vie professionnelle en général.

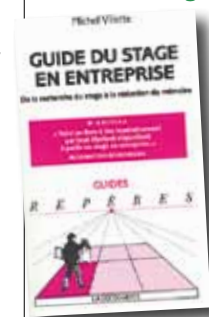
Management. Maîtriser la conduite de projet



Méthodologie, outils, études de cas.
ALONSO, Patrick.
Ellipses Marketing, 2006.
Collection Technosup.
ISBN 978-2-7298-2881-3
192 p.
Prix : 33 euros

Cet ouvrage développe les huit étapes successives d'une méthodologie globale efficace et il présente les nombreux outils associés à chaque étape. L'ouvrage permettra notamment d'éviter les principaux écueils que sont par exemple une définition imprécise des objectifs, la tentation d'aller au plus vite, une analyse tronquée ou une mauvaise communication. L'exposé simple et précis, les nombreux exemples qui l'illustrent et les six études de cas qui le complètent font de ce livre un ouvrage pragmatique et opérationnel.

Guide du stage en entreprise



De la recherche du stage à la rédaction du mémoire.
VILLETTE, Michel.
La découverte, 2004.
3^{ème} édition.
Guides « repères »
ISBN 2-7071-4348-0
203 p.
Prix : 14 euros

Ce guide propose des démarches pratiques : trouver un stage, percevoir ce qui se passe pendant le stage, écrire sur son expérience et en débattre, mettre en perspective ce que l'on a appris, valoriser son expérience de stage dans la recherche d'un emploi, etc.

Marseille

Roland Occelli la mémoire des IUT

Depuis qu'il est **entré en 1975 dans le réseau**, Roland Occelli, 64 ans a observé avec beaucoup d'attention l'évolution permanente, tant au niveau de la **qualité de l'enseignement**, qu'à celui de l'accueil et du **suivi des étudiants...**
Ces étudiants, il les aime, il les écoute depuis 35 ans !

Roland Occelli est un homme

calme. Intelligent et cultivé, il aime se rappeler l'évolution d'un monde de l'enseignement supérieur qu'il connaît bien. Même, s'il reste attaché profondément à sa région Provence Alpes Cote d'Azur (PACA), il a su s'ouvrir vers l'extérieur et « monter » à Paris de temps en temps pour faire profiter de son expérience. Avec son accent chantant, il alimente les conversations, toujours appuyées de documents officiels et vérifiés.

Les statistiques, l'organisation, l'histoire de l'Enseignement Supérieur... autant de domaines dans lesquels Roland est incollable.

Face aux grandes écoles...

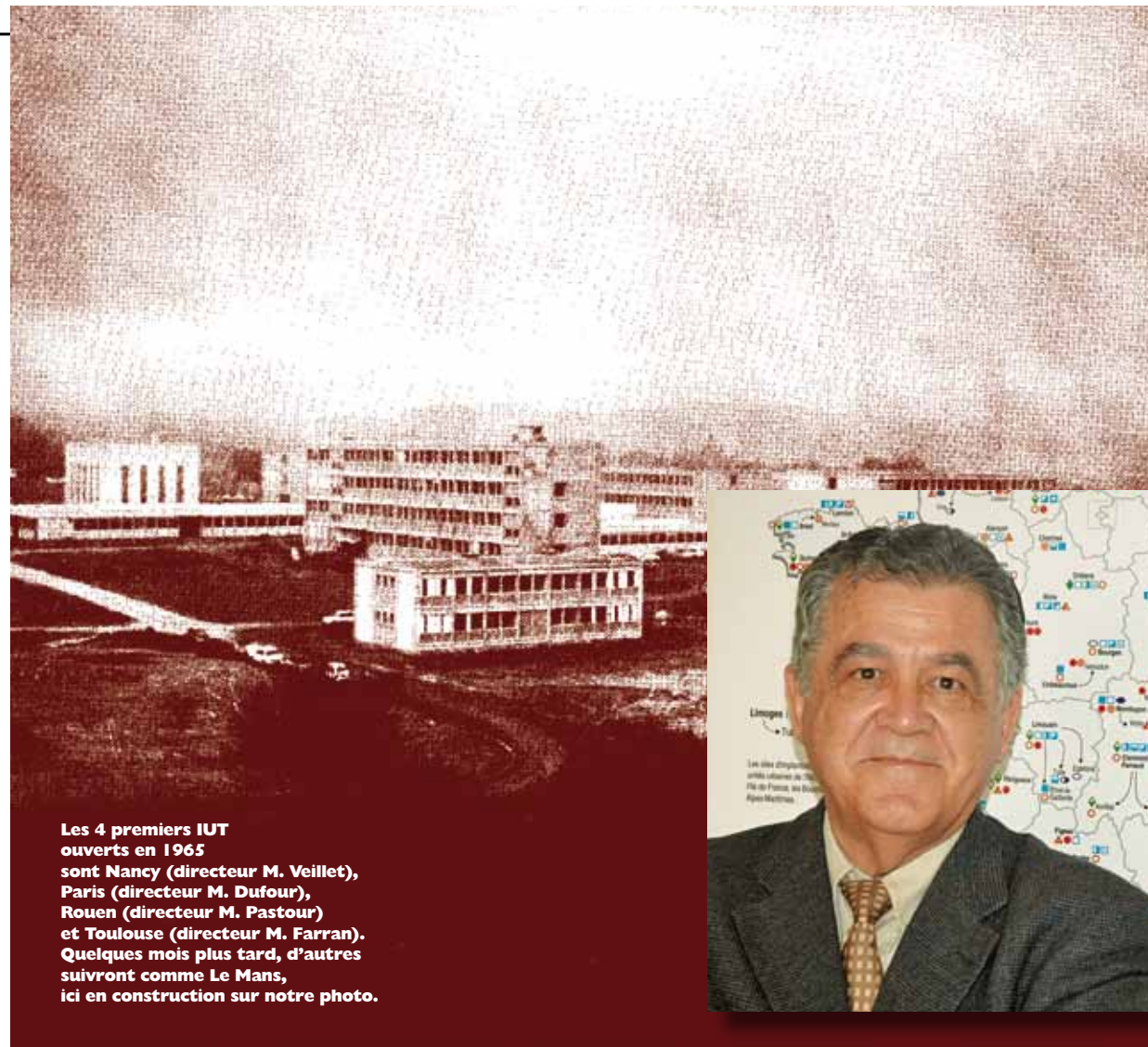
Né à Cannes, il y a 64 ans, Roland Occelli a effectué son parcours scolaire entre Cannes et Nice ou il s'engage dans une formation universitaire scientifique. Cette formation aboutira à la présentation d'une thèse d'Etat en 1986 sur la « Spectrométrie laser, infrarouge lointain ». Mais déjà à l'époque, en pleine formation universitaire, il s'intéresse de près à l'enseignement supérieur en France, et c'est d'un bon œil qu'il voit naître le premier IUT en France. Face aux 12000 ingénieurs formés annuellement dans les grandes écoles, et au 54% d'étudiants de Faculté inscrits en Lettre et en Droit, il existe un trou énorme que le « Diplôme d'Etudes Supérieures de Techniques » ne peut combler. C'est pour-

quoi fin 1963, Christian Fouchet, ministre de l'Education Nationale, sous l'impulsion du Président de la République Charles de Gaulle, constitue un groupe de travail de 18 personnes pour préparer les réformes de structure du secondaire et du supérieur.

En 1964, il était décidé que « des instituts, assurant une formation technique supérieure, seraient ouverts aux bacheliers ». De plus, la « formation donnée serait organisée en deux années, l'enseignement dispensé devant être plus concret que celui des Facultés. » En 1965, s'ouvrent quatre IUT expérimentaux, avant la création des onze premiers après un décret signé le 7 janvier 1966.

Conseiller technique en Tunisie

Au bord de la Méditerranée, les IUT ne manquent pas, mais Roland choisit Marseille pour s'installer. En 1975, ce passionné de ski, pose ses valises pas trop loin des Alpes, et intègre l'IUT créé en 1969. Sa carrière, c'est ici qu'il la fera, au service des étudiants. En 1985, il devient directeur d'études, puis chef de département « Mesures Physiques » en 1990, avant de se faire élire comme directeur en 1996. Il fait deux mandats de directeur à Marseille, avant de reprendre ses cours à l'amphi et un nouveau poste de délégué général de l'Assemblée des Directeurs d'IUT. Aujourd'hui, c'est Gilles Broussaud, ancien directeur de l'IUT de Limoges, qui reprend le



Les 4 premiers IUT ouverts en 1965 sont Nancy (directeur M. Veillet), Paris (directeur M. Dufour), Rouen (directeur M. Pastour) et Toulouse (directeur M. Farran). Quelques mois plus tard, d'autres suivront comme Le Mans, ici en construction sur notre photo.

flambeau à l'ADIUT, mais Roland ne souhaite pas tout quitter pour une retraite « pourtant bien méritée ». Grand spécialiste des Relations Internationales dans l'ingénierie de formation et le développement du concept de licence professionnelle, il reste pour deux ans encore, conseiller technique en Tunisie auprès de l'ambassade et du ministère de l'Enseignement Supérieur.

De plus, il souhaite retrouver régulièrement ses étudiants marseillais et continuer à enseigner. « Même si les étudiants ont changé raconte t-il, ils sont toujours aussi sympas, non-violents et polis. La seule difficulté c'est de les tenir attentifs pendant 2 heures dans un amphi... Pourtant ceux qui sont motivés et attentifs font un tabac ! »

Roland Occelli n'est pas prêt de s'éloigner de la « grande famille IUT » au sens le plus large et le plus noble. « J'ai travaillé pendant 15 ans pour moitié en Fac et l'autre à l'IUT. A l'université tu ne rencontres tes collègues et tes étudiants

que pendant les cours, ici à l'IUT tu les vois tous les jours. Des liens forts se créent naturellement. L'étudiant fait partie de la maison... »

Des liens qui se nouent également avec les chefs d'entreprises de la région PACA. « Je me souviens, avoue Roland, quand je suis arrivé à Marseille, mon chef de département Mesures Physiques m'a invité à bord de sa 2cv et nous sommes partis sur les routes du département. Pendant plusieurs jours nous avons visité toutes les entreprises avec lesquelles nous travaillons. »

1 million de diplômés

Roland reconnaît volontiers que l'IUT est réellement un bel outil de travail. « Des moyens importants ont été investis dans les IUT. Des crédits importants ont été engagés pour le matériel et les équipements, ajoute t-il, et tout reste au service de l'étudiant : locaux, matériel, enseignant... A lui de bien les utiliser et il réussira. »

Car la très grande force des IUT et de son esprit, c'est l'encadrement. Un encadrement qui fait souvent des miracles, même si Roland déplore parfois « le manque de corrélation entre le rang d'entrée des étudiants et le rang de sortie. » Car les deux ans de formation « révèlent très souvent une compétence qui n'apparaissait pas à l'entrée. » Des opportunités ont donc été ratées parfois...

Roland regrette un peu la perte d'autonomie des IUT. « La perte d'autonomie, c'est la perte de réactivité, souligne t-il, il y a 15 ans on ne jurait que par la centralisation, aujourd'hui on met en place des filiales... c'est plus facile à supprimer quand ça ne marche pas ! »

En revanche, il n'oubliera jamais qu'à ce jour, pas moins d'un millions de diplômés sont sortis des IUT français. Beaucoup sont devenus chefs d'entreprise ou cadres de haut niveau dans des grandes entreprises multinationales...

L'Elysée le... 4 mai 1965

Lors d'un conseil restreint le 4 mai 1965 dans le bureau du Président, en présence de Charles de Gaulle, Georges Pompidou, Premier Ministre, Christian Fouchet, ministre de l'Education Nationale et Pierre Laurent, secrétaire général du ministre, deux versions s'affrontent pour le devenir des IUT. Une commission a déjà travaillé sur le sujet, prenant en compte les besoins et les types d'emplois attendus par les entreprises. Georges Pompidou, qui trouve le nom d'Institut trop « académique », précise « qu'il devrait y avoir un examen d'entrée, que les recalés au bac pourront s'y présenter et qu'il y aura un nombre déterminé de places.



De 1965 à 1968, une autre commission dite Article 35 suivra la création des premiers IUT pour améliorer leur fonctionnement (création des CPN). C'est un arrêté du 27 octobre 1966 qui envisagera la poursuite d'étude des DUT en second cycle des facultés sur proposition du directeur et accord du doyen.

Deux grandes dates... Deux grands noms !

Pour Roland Occelli, deux grandes dates sont à retenir dans l'histoire des IUT, outre leur création en 1966.

En 1984, Alain Savary fait voter sa loi du même nom portant sur la gouvernance des IUT. Depuis 1966, les recteurs présidaient les conseils d'administration. A partir de 1984, les IUT ont été intégrés dans le système universitaire, les directeurs ont été élus et le conseil d'administration présidé par des professionnels.

En 1999, la création des licences professionnelles par Claude Allègre. On en comptait une petite centaine la première année. Toutes différentes, on en dénombrait en 2010, plus de 2000 !

Challenge Construction Durable à Nancy

Une charte pour "mieux construire" bientôt signée

En 2010, les départements Génie Civil des IUT de France entreprennent la rénovation de leur enseignement pour placer le développement durable au cœur de leur discipline. L'aboutissement, c'est la finale d'un challenge Construction Durable à Nancy les 27 et 28 mai.

côté Étudiant

Romain Herment

Étudiant de 1^{ère} année de Génie Civil.

En marge du concours Construction durable se tiendra le 27 mai un forum Développement Durable qui réunira une vingtaine d'exposants particulièrement innovants dans ce domaine. Romain Herment, étudiant en première année de Génie Civil en charge du projet, dresse un portrait rapide des participants. L'entreprise de BTP, Demathieu et Bard affiche sur son carnet de commande la construction du Centre Pompidou à Metz, et a le défi aujourd'hui d'« intégrer le développement durable en conservant une dynamique économique ». Mais aussi, la maison du projet Chambley Planet'air qui présentera, au travers d'un film interactif, l'avenir de ce site destiné à devenir en Lorraine un gisement de matière grise, au service du dynamisme économique, de l'attractivité du territoire, de la créativité et du développement durable. Seront aussi de la partie l'ADEME, la Fédération Française du Bâtiment, ... Romain prévient : « Le bilan carbone de la manifestation sera mesuré et l'équivalent reversé à la société ECOTA, qui investit les fonds ainsi rassemblés dans des projets durables tels que la plantation d'arbres ».



La nouvelle formation

requis par le développement durable doit faire une large place aux pratiques pluridisciplinaires et demande la maîtrise de savoirs ouverts et multiples, mais aussi, au-delà des savoirs proprement dits, la maîtrise de nouveaux savoir-faire et savoir-être : toutes ces transformations doivent faire l'objet d'un véritable « Discours de la Méthode ».

« La méthode choisie par les départements Génie Civil consiste d'abord à donner des contenus pour les trois champs du savoir, explique Denis Grison, porteur du projet et enseignant à Nancy-Brabois, pour les savoirs proprement dits, on peut citer l'analyse du cycle de vie (ACV), l'utilisation du bois (structure, bardage, etc.) et d'autres matériaux écologiques, la thermique, l'enveloppe du bâtiment, les normes et les certifications qui encadrent la promotion du développement durable. Pour les nouveaux savoir-faire : savoir s'informer des innovations en temps réel, savoir se former tout au long de sa vie, savoir maîtriser le système de management environnemental (SMO), savoir travailler en interdisciplinarité. Pour ce qui est des nouveaux savoir-être enfin : mettre en œuvre une communication de haute qualité, qui soit également une communication très ouverte, tous azimuts

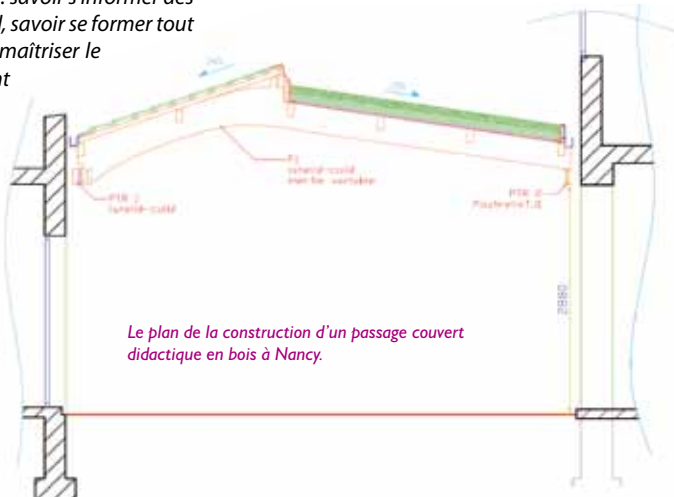


Les étudiants doivent maîtriser à la sortie de leurs études trois types de savoir qui doivent être enrichis et élargis si l'on veut satisfaire aux exigences d'un véritable développement durable.

(communication interne à l'entreprise, mais aussi avec tous les partenaires du projet : maître d'ouvrage, représentants des collectivités, de l'Etat, et aussi, c'est essentiel, les usagers). »

La façade de cet édifice

Les départements Génie Civil ont en effet choisi d'organiser un événement, le « Challenge construction durable », un concours fortement mobilisateur et doté d'un grand impact médiatique dont l'objet est la réalisation d'un projet visant à améliorer la « durabilité » du campus auquel appartiennent les étudiants qui s'y engagent. 130 étudiants venant des 21 départements de France et d'outre-mer y participent. Les finales se tiendront les 27 et 28 mai à Nancy. Mais ce grand rassemblement ne se limitera pas à la sélection des meilleurs projets : elle aura pour « couronnement » la signature de la



Le plan de la construction d'un passage couvert didactique en bois à Nancy.

charte qui se déroulera dans les Grands Salons de l'Hôtel de Ville de Nancy, sous le patronage du Maire de Nancy, M. Rossinot. Elle recevra le parrainage de nombreuses personnalités, du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, du Ministère de l'Ecologie, du développement Durable et de la Mer, de la Fédération Française du Bâtiment, de la Fédération Nationale des Travaux Publics, des collectivités (Région, Département), d'organismes publics (ADEME, DRIRE), pour que construire durablement soit la chose du monde la mieux partagée...

Décidément, l'esprit de Descartes inspire encore tous ceux qui, plus de 3 siècles après son "Discours de la Méthode", ne se satisfont pas de l'état actuel des choses, rêvent d'un monde meilleur et font le pari que la jeunesse peut adhérer à un ambitieux programme de rénovation !



Les départements Génie Civil en France.

Un rêve qui devient réalité

En proposant au concours « la construction d'un passage couvert didactique en bois », les quatre étudiants de deuxième année de l'IUT Nancy-Brabois ont choisi d'allier l'utile au pédagogique. Pratiquement, il s'agit de protéger le passage d'un bâtiment à l'autre. Pédagogiquement, ils proposent de mettre à disposition des futurs étudiants en Génie Civil une structure qui leur permette de mieux connaître les ressources des structures en bois. Damien Faivre, ouvre alors son carnet de plan : « Le passage réunit quatre modes de construction différents ainsi que quatre formes différentes de bois, du bois massif au

lamellé-collé. D'un côté, la toiture est recouverte de tuiles, de l'autre d'une couverture végétale. L'impact sur l'environnement est réduit au minimum. » Hervé Ragot, tuteur du projet, précise « En Génie Civil, le béton et le métal restent encore les maîtres-mots. Or le bois offre autant de possibilités et nous réconcilie avec l'environnement. Dans le cadre de la rénovation du programme de Génie Civil, nous devons accorder à ce matériau une plus grande place ».

Damien Faivre, Pierre Miglierina, Pierre Chapelier et Thomas Behague, étudiants en 2^{ème} année de Génie Civil.



Liens utiles :

Site du Challenge IUT Durable - <http://sites.google.com/site/iutgcd>
Présentation des IUT Génie Civil de France - <http://www.dgciut.asso.fr>
IUT Nancy-Brabois - <http://www.iutnb.uhp-nancy.fr>

IUT d'Annecy

6 médailles à Vancouver

Sur les 104 sélectionnés

aux J.O. de Vancouver, 19 athlètes sont des diplômés et 8 des étudiants de l'IUT d'Annecy section Ski-Études TC, soit 27 au total. Après les 4 médailles décrochées aux J.O. de Turin en 2006, c'est 6 médailles (sur les 11 françaises) qui ont été obtenues par nos diplômés et étudiants, un record depuis la création du ski-études :

Vincent JAY - Biathlon - Médaille d'Or au sprint et médaille de Bronze à la poursuite - DUT TC 2008

Tony RAMOIN - Snowboardcross - Médaille de Bronze, étudiant en 3^{ème} année TC

Marie-Laure BRUNET - Biathlon poursuite - Médaille de Bronze, étudiante en 3^{ème} année TC

Déborah ANTHONIOZ - Snowboardcross - Médaille d'Argent - DUT TC 2000

Marie Laure BRUNET - étudiante en 3^{ème} année TC, **Sandrine BAILLY** - DUT TC 2000,

Sylvie BECAERT - DUT TC 2001, médaille d'Argent Relais Biathlon.



De gauche à droite, Marie-Laure Brunet, Tony Ramoin et Vincent Jay.

Ajoutons à cela une 4^{ème} place par équipe dans le Combiné Nordique pour **François BRAUD** promo 2008, **Maxime LAHEURTE** promo 2007, **Sébastien LACROIX** promo 2007 qui terminent à quelques secondes de la médaille, et les bonnes 5^{ème} place en Snowboard Half Pipe de **Sophie RODRIGUEZ** étudiante en 3^{ème} année TC ski-études et de **Sandrine AUBERT** promo 2004 en Slalom Ski Alpin.

Enfin la relève pour 2014 et 2018 est assurée puisque fin Janvier, **Marine GAUTHIER** est devenue Championne du Monde Juniors de Super Géant et **Yann GUIGONNET** Champion du Monde Juniors en Biathlon.

Aux Jeux Paralympiques, c'est 4 athlètes qui

étaient sélectionnés (3 diplômés et 1 étudiant). Pas de médailles mais quelques bonnes places : **Romain Riboud** DUT TC 2002, porte drapeau de la délégation française, n'a pas pu renouveler ses médailles de Salt Lake City, il termine 23^{ème} de la descente en ski alpin debout. **Yohann Taberlet** DUT TC 2005 fait un bon tir groupé : 6^{ème} en descente, et 9^{ème} au Super-Géant et en Combiné dans la catégorie assis. **Cedric Amafroï-Broisat** prend lui la 14^{ème} place du géant debout. Enfin pour sa première participation aux J.O., **Anthony Chalenzon** en 1^{ère} année TC ski-études sort en Slalom mais finit 17^{ème} en géant dans la catégorie déficient visuel.

"Dessine moi un avenir !"

Le premier colloque des IUT à Montluçon

Trois jours de colloque à

Montluçon du 24 au 26 mars dernier à l'IUT ont été consacré au thème « Pédagogie et professionnalisation ». Venus de toute la France, une soixantaine d'enseignants et enseignants-chercheurs ont débattu en ateliers sur l'articulation des formations avec les besoins des entreprises, les innovations pédagogiques, la labellisation des IUT, et le pilotage de la professionnalisation. Ces travaux s'inscrivaient dans le cadre de la réflexion des IUT « dessine moi un avenir ! ».

Pour ce premier colloque des IUT, les responsables de l'ADIUT (Assemblée des Directeurs d'IUT) ont choisi Montluçon pour bien appuyer leur ancrage territorial. « Nous revenons à nos fondamentaux », explique Jean Verger, vice-président de l'ADIUT et pilote du colloque, la formation et la professionnalisation basée sur les territoires.



Double objectif pour cette première expérience : prolonger le travail accompli lors des différentes journées ADIUT en proposant des pistes de travail, et alimenter le débat « dessine moi un avenir ».

Au terme de ces trois jours, le contrat a été parfaitement rempli, même si les organisateurs auraient souhaité encore plus de participants. « Il n'est pas facile de faire venir tout le monde à cette période de l'année, ajoute Jean Verger, mais les soixante participants ont travaillé activement et avec beaucoup de construction dans les trois ateliers proposés. Les

débats étaient très riches en enseignement ». Sur des thèmes aussi variés et précis que la « situation des IUT et leurs labellisations », le « Projet Personnel et Professionnel (PPP) et l'accueil des publics diversifiés », les « Innovations technologiques » ou encore le « Pilotage de la Professionnalisation », les trois ateliers ont remporté un réel succès et les témoignages apportés, permettront de dresser des bilans bien argumentés. De quoi préparer des actions positives pour l'avenir des IUT.

« Même si les témoignages apportés lors de cette réunion nationale étaient très concentrés, conclut Jean Verger, l'expérience était vraiment enrichissante, et nous envisageons l'organisation d'autres colloques dans l'année. Parmi les nombreux thèmes à retenir, la formation continue, autre sujet important dans l'avenir des IUT... »

1000% IUT



ABONNEZ-VOUS

1 AN POUR

4 NUMÉROS

12 € au lieu de 16 €

Vie étudiante - Recherche, transfert
entreprises - International - Offres -
Emplois - Actualités - Outils et médiathèque - Échos des régions

OUI! JE M'ABONNE À ET J'ÉCONOMISE 4 EUROS

Je découpe ou photocopie ce bulletin et je l'envoie accompagné de mon règlement à : BG Comseils - BP 90312 - 27003 Evreux Cedex 3
Je règle la somme de 12 Euros pour un abonnement de 1 an par chèque bancaire ou postal à l'ordre de BG COMseils

Nom Prénom

Société

Adresse

Code Postal Ville

Tél. E-mail Date

Retrouvez dans chaque numéro d'**Esprit IUT** notre rubrique « Parole d'expert » avec Page Personnel. **En tant que recruteur averti sur son secteur**, Page Personnel vous apporte un éclairage sur le marché de l'emploi et des conseils sur votre parcours professionnel.

Astuces

Réussir son entretien de recrutement



Sébastien Hampartzoumian

Filiale de Michael Page

International Plc, Page Personnel est leader de l'intérim et du recrutement spécialisés de techniciens, d'employés, d'agents de maîtrise et de cadres de premier niveau avec un réseau de 200 consultants et 20 bureaux en France.

Sébastien Hampartzoumian, Directeur Général de Page Personnel, fait écho ce mois-ci à notre dossier spécial sur l'alternance et vous livre ses astuces pour réussir un entretien de recrutement.

L'alternance, un atout supplémentaire à faire valoir en entretien de recrutement !

L'alternance fait de plus en plus d'adeptes. Entreprises et étudiants sont séduits par ce mode de formation. Les premières voient en l'alternance la garantie d'une meilleure professionnalisation des candidats, les seconds voient une possibilité de décrocher plus rapidement un emploi.

Encouragée par le gouvernement, l'alternance

L'alternance permet à un candidat de se spécialiser sur un secteur.



s'est généralisée à l'ensemble des secteurs et une large palette de formations, du CAP au Master, l'ont intégrée.

Entreprises, en quête de professionnels

Alliant théorie et pratique, l'alternance apporte aux candidats une opérationnalité et une adaptabilité plébiscitées par nos clients. Ces jeunes salariés intègrent souvent plus facilement les contraintes de l'entreprise et du poste. De plus, l'alternance permet à un candidat de se spécialiser sur un secteur et lui donne autant de crédibilité professionnelle que celui qui a réalisé une formation spécifique. Les employeurs sont en quête permanente de « jeunes expérimentés » qui peuvent prétendre à des fonctions à responsabilités ou d'encadrement.

Candidats, plus confiants en l'avenir

Bénéficiant d'un parcours valorisé par l'alternance et conscients de leur capacité à s'adapter à des contextes différents, les candidats se sentent mieux armés dans leur recherche d'emploi. Plus aguerris aux relations professionnelles, ils ont une meilleure appréhension du monde du travail et sont plus à même de comprendre les enjeux d'un poste et d'affûter leur discours en entretien. L'alternance offre une valeur ajoutée incontestable à votre parcours professionnel et augmente vos chances d'être embauché !

7 Astuces pour réussir son entretien !

■ Le rendez-vous est fixé, préparez-vous dès à présent !

L'entretien se décline en 3 phases : présentation de votre parcours, réponses aux questions de votre recruteur, questions que vous allez lui poser.

■ Identifiez vos compétences et qualités professionnelles

Parcours académique, spécialisation, connaissances linguistiques, traits de caractère, degré de motivation, capacité à travailler en équipe, à vous intégrer, à progresser dans une société...

■ Montrez votre intérêt pour le stage/poste pour lequel vous serez reçu.

Renseignez-vous sur l'entreprise (site internet, secteur d'activité, marché, concurrence...)

■ Entraînez-vous aux entretiens d'embauche pour être prêt le jour J.

Attention il n'y a pas qu'un type d'entretiens... pour plus d'informations, connectez-vous sur pagepersonnel.fr

■ Faites un check-list la veille de votre entretien Auto-évaluation, maîtrise du cv, bonne connaissance de l'entreprise, questions à poser, repérage de l'itinéraire.

■ Préparez le matériel nécessaire à l'entretien Bloc notes, cv identique à celui transmis et votre liste de questions.

■ Pendant l'entretien, restez vous-même ! Soyez serein, souriant et confiant.

Gestionnaires d'Exploitation

Toute France • CDI • H/F

Société de distribution spécialisée recherche des Gestionnaires d'Exploitation. Rattaché(e) au Responsable du service informatique, vous serez en charge :

- de la gestion quotidienne du SI dans les magasins,
- de l'implantation de logiciels,
- du pilotage des changements d'applications,
- de l'élaboration de tableaux de bord.

De formation Bac +2 au minimum, vous possédez au moins une expérience (stage compris) en informatique.

Vous êtes mobile (50% du temps en déplacements) et appréciez la prise d'initiative et l'autonomie. Votre dynamisme et votre curiosité intellectuelle seront vos atouts pour réussir. Un bon niveau d'anglais est requis. Réf. : TJOB 585148

Comptable Fournisseurs

Haute-Garonne (31) • 6 mois • H/F

Notre client, société d'édition, recherche dans le cadre de ses cycles d'activité un(e) Comptable Fournisseurs.

Au sein du service comptable, vous intervenez sur la saisie des factures fournisseurs, l'analyse et la justification des comptes fournisseurs. Vous effectuez les règlements et gérez les litiges.

De formation BTS ou DUT GEA option comptabilité au minimum, vous justifiez d'au moins une expérience à un poste similaire. Motivé(e) et dynamique, vous faites preuve d'initiative.

La connaissance de SAP est appréciée. Vous êtes disponible rapidement. Réf. : TJOB 584940

Technicien(ne) Essais

Ain (01) • 3 mois • H/F

Notre client est une société industrielle de 700 personnes.

Vous avez pour principales missions :

- en phase de pré-étude, évaluer la faisabilité technique du projet en s'appuyant sur des essais ou calculs,
- informer de toute défaillance constatée en essai, la documenter et participer à la mise en place d'actions correctives,
- chercher à connaître la robustesse des produits,
- participer à la validation des outils de production série, outillages,
- participer au benchmarking sur les produits et technologies de la concurrence.

Issu(e) de formation Bac +2/3 en électronique, vous avez au moins une expérience acquise en milieu industriel dans la réalisation d'essais. Réf. : TJOB 584399

Projeteurs Electricité

Somme (80) • CDI • H/F

Notre client est un groupe leader dans le domaine de l'énergie.

Vous êtes en charge de :

- l'élaboration de solutions techniques valorisées,
- la rédaction des décisions d'investissement,
- l'analyse des contraintes sur le réseau de distribution basse tension,
- l'analyse de fiches problèmes émanant des équipes d'exploitation.

Dans le cadre de votre mission, vous êtes responsable de la bonne tenue de vos études et du suivi de leur réalisation conforme.

De formation Bac +2, de type BTS Electrotechnique ou DUT GEII option électrotechnique, vous avez au moins une expérience dans un contexte similaire. Réf. : TJOB 582888

Gestionnaire Logistique

Ile-de-France (92) • CDI • H/F

Notre client recherche dans le cadre de son fort développement son/sa Gestionnaire Logistique Export.

Evoluant dans une structure à taille humaine, votre principale mission intégrera à la fois de l'administration des ventes export ainsi que de la gestion de dossiers d'import et de la logistique transport. Vous serez en contact avec une équipe commerciale export ainsi qu'avec les transitaires pour toute l'organisation logistique.

De formation Bac +2 au minimum, vous avez au moins une expérience en logistique export. Vous avez de bonnes connaissances dans l'organisation de fret ainsi que dans le commerce international (incoterm, douanes, credocs...) Votre anglais est courant. La pratique de l'espagnol est un plus. Réf. : TJOB 584609

Comptable Clients

Val-de-Marne (94) • CDI • H/F

Notre client, acteur majeur de son secteur, recherche son/sa Comptable Clients.

Directement rattaché(e) au Directeur Général de la structure, vous intervenez de façon autonome sur :

- le suivi des comptes clients,
- le pointage de comptes,
- la relance clients (écrite et téléphonique) et le reporting.

Issu(e) d'une formation supérieure en comptabilité de type BTS ou DUT, motivé(e), rigoureux(se) et doté(e) de réelles qualités relationnelles, vous recherchez une expérience à un poste polyvalent qui vous permette de compléter vos acquis techniques. Anglais indispensable. La connaissance de CEGID serait appréciée. Réf. : TJOB 584915

Délégué(e)s Commerciaux(ales)

France Entière • CDI • H/F

Notre client est un des leaders mondiaux de l'industrie pétrolière.

Rattaché(e) au Responsable Collectivités Réseaux, votre mission consiste à développer les ventes des installations réseaux GPL auprès de particuliers et professionnels. Vous démarchez cette clientèle afin de promouvoir vos installations de chauffage GPL. Vous assurez également un travail de prescription auprès des installateurs, lotisseurs et représentants de communes concernés par la mise en place de ces installations réseaux.

Issu(e) d'une formation commerciale (de type bac +2/3), vous possédez au moins une expérience dans la vente de produits techniques, idéalement acquise dans le secteur des installations de chauffage. Une sensibilité technique est nécessaire. Réf. : TJOB 579184

Assistant(e) Commercial(e)

Ile-de-France (93) • 18 mois • H/F

Notre client recherche un(e) Assistant(e) Commercial(e) BtoB.

En tant qu'Assistant(e) Commercial(e) BtoB, vos principaux objectifs sont :

- assurer la gestion des extensions de garantie,
- assurer l'interface administrative avec les clients et les prestataires BtoB,
- traiter les demandes (téléphone, mail, fax),
- gérer les réclamations : enregistrement des solutions commerciales.

Issu(e) de formation commerciale Bac à Bac +3 type DUT, vous possédez de bonnes notions en anglais (TOEIC entre 650 et 700). Vous justifiez idéalement d'un niveau de connaissance avancé sur Excel (tableaux croisés dynamiques, macros, fonctions recherche v, concaténer), sur PowerPoint et sur VISIO (logigrammes). La maîtrise de SAP est requise. Réf. : TJOB 584504

Pour consulter toutes nos opportunités de carrière, rendez-vous sur le site www.pagepersonnel.fr

Nord-Pas-de-Calais : les huit IUT se regroupent dans une association régionale, l'**Association Régionale des IUT (ARIUT)** pour pouvoir peser dans la réflexion à l'échelon régional.

Nord-Pas-de-Calais

Les 8 IUT se regroupent en association régionale

« Cet échelon est devenu

un niveau important de décision dans l'enseignement supérieur, depuis notamment la création du Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (PRES) Université Lille Nord de France », précise Jean-Pierre Rouzé, directeur de l'IUT de Valenciennes et Président de la nouvelle association.

« Les IUT ont aussi des relations avec le Conseil Régional, le Rectorat ou les représentations régionales de partenaires professionnels comme le MEDEF ou la CGPME », note-t-il.

L'objectif de l'ARIUT est de contribuer à la mise en cohérence de l'offre de formation au niveau académique mais aussi d'être le porte-parole des IUT dans les relations avec les universités, en intervenant notamment au niveau du PRES. Elle souhaite également constituer une force de proposition dans l'évolution du paysage universitaire régional.

« Les mouvements qui ont animé l'ensemble

des IUT en 2009 autour de la mise en œuvre de la loi relative aux Libertés et Responsabilités des Universités (LRU) ont été un stimulant pour cette mise en réseau régionale », pointe Jean-Pierre Rouzé. « Nous ne contestons pas la loi LRU sur le fond mais les conséquences pour les IUT en terme de recul de leur niveau d'autonomie et le défilage des moyens », rappelle-t-il.

Aujourd'hui, les liens entre IUT et universités restent à préciser. « Les contrats internes d'objectifs et de moyens ne sont pas signés partout, alors que le ministère avait prévu à l'origine une signature avant le 30 juin 2009 », remarque Jean-Pierre Rouzé.

Priorité à l'alternance

« L'un des chantiers prioritaires de l'ARIUT consistera à développer les formations en alternance, en concertation avec le CFA régional de l'enseignement supérieur (Formasup), et les



partenariats avec les organisations professionnelles comme par exemple l'UIMM (Union des industries et des métiers de la métallurgie) », indique Jean-Pierre Rouzé. « Des moyens seront également mis en commun pour informer et promouvoir le réseau des IUT », prévoit-il. Les IUT de la région forment actuellement 10 000 étudiants à Béthune, Calais-Boulogne, Lens, Roubaix, Saint Omer-Dunkerque, Tourcoing, Valenciennes, Villeneuve d'Ascq.

L'ARIUT inscrira ses actions « en cohérence avec les programmes nationaux de l'ADIUT (Assemblée des directeurs d'IUT). La création d'associations régionales est d'ailleurs un mouvement d'ensemble puisque près de la moitié des régions françaises l'ont déjà fait », remarque son président. C'est le cas par exemple en Bretagne, en Midi-Pyrénées ou dans les Pays de la Loire.

Midi-Pyrénées : en bref...



Castres : 5 mars 2010

Succès de la journée « Campus-entreprises » Professionnels, experts, scientifiques sont venus apporter leurs témoignages et répondre de façon pratique aux interrogations de terrain, autour des enjeux d'actualité comme les nanotechnologies, les réseaux sociaux, les méthodes d'évaluations environnementales dans la conception, les tests de transport pour les emballages.

Plus d'infos sur : <http://www.campus-entreprises.com/>



Tarbes 12 et 13 mars 2010

Opération réussie pour le « 1^{er} Crit' Etudiants de Tarbes » : Cette rencontre sportive interuniversitaire a été organisée par les étudiants du département Techniques de Commercialisation dans le cadre de leur projet tutoré. L'événement a réuni les étudiants des différents établissements d'enseignement supérieur du campus tarbais autour de rencontres de football, rugby, handball, volleyball, basketball et badminton !

Plus d'infos sur : <http://criterium-etudiant-tarbes.wifeo.com>

Toulouse 19 juin 2010

Le Département Techniques de Commercialisation fête ses 40 ans.

Pour en savoir plus : <http://www.techdeco.fr/>



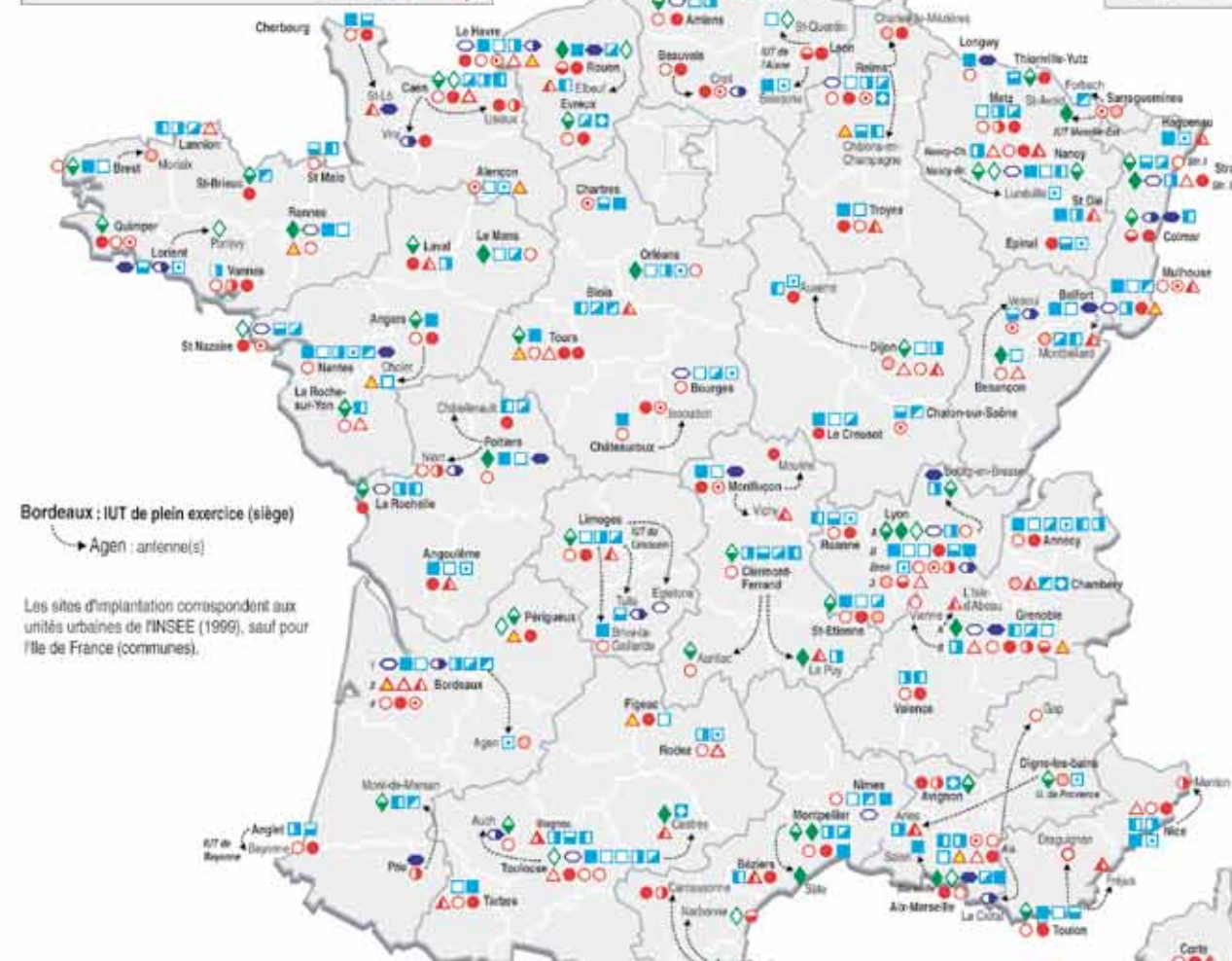
Media mag 24 juin 2010

Lancement par les étudiants du Département Services et Réseaux de Communication du site web « Mediamag » : Mediamag sera une plateforme d'échanges et de réflexion dans le domaine du multimédia au travers de reportages, courts métrages, chroniques, ...

A voir prochainement sur :

www.mediamag.tv

Les instituts universitaires de technologie en 2010



Liste des spécialités

Administration, gestion, commerce

- Gestion des entreprises et des administrations
- Gestion administrative et commerciale
- Techniques de commercialisation
- Statistique et traitement informatique des données
- Carrières juridiques
- Gestion logistique et transport

Services à la personne, métiers de la communication

- ▲ Carrières sociales
- ▲ Information communication
- ▲ Services et réseaux de communication
- ▲ Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile (selon le site académique)

Electronique, informatique, mécanique

- Génie électrique et informatique industrielle
- Génie mécanique et productique
- Informatique
- Réseaux et télécommunications
- Génie industriel et maintenance
- Mesures physiques
- Sciences et génie des matériaux
- Qualité, logistique industrielle et organisation
- Génie du conditionnement et de l'emballage

Chimie, biologie

- ◆ Chimie
- ◆ Génie chimique, génie des procédés
- ◆ Génie biologique

Travaux publics, énergie, sécurité

- Génie thermique et énergie
- Génie civil
- Hygiène, sécurité, environnement

Source : MESR - DGES - Réalisation : MEN - MESR - DEPP - Bureau C3
Mise à jour : septembre 2008

www.iut-fr.net



Venez découvrir le Mac. La mise à jour ultime pour PC.

Si vous avez l'intention d'acheter un nouveau PC, c'est peut-être le moment de jeter un coup d'œil au Mac. Nos experts Apple vous montreront à quel point il excelle dans toutes vos activités quotidiennes. Ils vous aideront également à transférer tous les fichiers de votre PC sur votre nouveau Mac. Venez chez l'Apple Premium Reseller le plus proche et découvrez pourquoi Mac est devenu aujourd'hui la mise à jour ultime de tout PC.

Apple Premium Reseller ,

Un réseau de partenaires Apple à l'écoute de vos besoins,
www.apple.com/fr/buy/apr/

